

La importancia del par pedagógico para fortalecer las trayectorias educativas y el vínculo pedagógico en alfabetización de jóvenes en contextos de encierro

Mgter. Silvia Inés PREVIGLIANO

Escuela Paulo Freire Primaria de Adultos

silviprevi@hotmail.com

Teléfono: 3512320128

DNI 22776776

Prof. Romina Alicia Palma

Escuela Paulo Freire Primaria de Adultos anexo 1 Complejo Esperanza

romina.a.palma@hotmail.com

Teléfono: 3513844173

DNI 32099246

Eje temático: Alfabetización emocional

Resumen

El presente trabajo comparte la experiencia llevada a cabo en la escuela Paulo Freire anexo I, con la finalidad de analizar la importancia del vínculo pedagógico en las trayectorias educativas de los jóvenes con la implementación del par pedagógico. Este año se cumplen cincuenta años de la publicación Latinoamericana de la “Pedagogía del oprimido” escrito por Paulo Freire (2013) compartimos sus preceptos de la dialogicidad, esencia de la educación como práctica de la libertad constituyéndose en guía fundamental en la acción y reflexión en la alfabetización de los sujetos. En este marco, se sintetiza una experiencia con jóvenes de entre catorce y dieciocho años que asisten a la Escuela Paulo Freire anexo I contexto de encierro (en adelante CE). Los resultados obtenidos, permiten describir que los jóvenes valoran significativamente la contención

brindada por sus docentes para lograr la alfabetización mediante el diálogo, la escucha y de esa manera mejorar la autoestima y la confianza que ellos necesitan para afrontar sus vidas. Estos jóvenes presentan recorridos atravesados en su mayoría por la discontinuidad, o trayectorias no lineales ni esperadas por el sistema, heterogéneas que no siguen su cauce normal (Terigi, 2008). En la mayoría de los casos el abandono escolar se produjo por problemas familiares, trabajo adolescente y por integrar grupos de pares con problemáticas afines a las adicciones y el delito como forma de vida. Surge así que los jóvenes vuelven a las instituciones educativas y desean estudiar, alfabetizarse y estar en la escuela para vislumbrar un futuro que, si bien es difuso, permitiría superar las situaciones desfavorables antes vividas. Mediante la propuesta del par pedagógico, se pretende lograr personalizar la relación con los alumnos logrando una mayor individualidad en las prácticas de alfabetización desde el diagnóstico. Se pretende perfeccionar las prácticas docentes generando una metodología de trabajo en equipo lo cual permite una dinámica diferente para afrontar el trabajo áulico planificando en conjunto los contenidos apropiados para diferentes situaciones de aprendizaje. Finalmente, como pauta central en los resultados parciales de la experiencia innovadora podemos afirmar que el par pedagógico resulta indispensable para lograr un vínculo pedagógico siendo este fundamental para lograr la alfabetización como primera instancia y luego fortalecer la continuidad de las trayectorias educativas para luego mejorar el vínculo con la sociedad.

Palabras clave: alfabetización- vínculo pedagógico- trayectorias educativas- par pedagógico.

El vínculo pedagógico y el par pedagógico en contextos de encierro

Cómo reemplazar la presencialidad y en el caso de la educación de jóvenes en contextos de encierro es un interrogante complejo de abordar; porque más allá de los esfuerzos que se hagan, el acto educativo requiere de la presencia, del seguimiento individual, amoroso y atento de docentes, del vínculo pedagógico que no se puede atender de manera virtual en contextos de vulnerabilidad. En estos tiempos complejos, en los que los vínculos pedagógicos se traman y se entranan de otros modos, sin roces, sin abrazos, la justicia educativa refleja las desigualdades que se vislumbran con una fuerza inusitada. Hoy más que nunca se debe luchar y no renunciar por el derecho a la

educación. La tecnología ayuda en avanzar y en prospectiva pareciera que todo se relacionará en torno al avance de la innovación tecnológica, pero podríamos observar que la tecnología se puede ver como puente para el acceso a nuevos métodos, formas de aprender o en estos casos la tecnología es la que marca una diferencia y una brecha entre los que tienen el acceso y entre los que no lo tienen.

Construcciones teóricas

Vínculo pedagógico desde el par pedagógico

Dos conceptos centrales son ejes de esta experiencia. Por un lado, el vínculo pedagógico es necesario para el abordaje de la heterogeneidad educativa, la atención de las trayectorias educativas individuales y el reconocimiento de la singularidad de los sujetos que aprenden. Estos elementos son fundamentales para una pedagogía que contempla la diversidad como una condición fundamental en los seres humanos. Para Núñez (2005), el vínculo educativo: “se trata de un instante fugaz, tal vez solo una mirada, pero que deja su marca” (p. 38). Como expresan Gómez, et. al. (2016), el vínculo pedagógico define una construcción que funciona de soportes que facilitan la asunción de nuevos desafíos. Según Nicastro y Greco (2012) una trayectoria “es un camino que se recorre, se construye, que implica a sujetos en situación de acompañamiento” (p. 24). En la propuesta curricular de jóvenes y adultos se propone, entre otros objetivos formulados, reconocer los trayectos educativos que tales actores hayan desarrollado y también los conocimientos emergentes de sus experiencias de vida y el vínculo pedagógico como motor fundamental para la realización personal de estos jóvenes. Gagliano (2010), sostiene que, develar los sentidos y significaciones que los jóvenes imprimen a sus recuerdos, sus experiencias, sus vivencias, posibilita al sujeto inscribirse en el devenir histórico y se construye una manera de resignificar el pasado, transitar el presente y perfilar el futuro. El enseñar y aprender en contextos de vulnerabilidad implica afirmar, defender, sostener y efectivizar el derecho a la educación, fortaleciendo la idea que considere posible un mundo en el que haya mejores posibilidades para los menos favorecidos. Como expresa Daitter de Brouchy (2016), es importante develar y más en este contexto que en el proceso de formación es necesaria una preparación para entablar un vínculo educativo: “las relación educativa transcurre

entre el docente y el alumno. Es un vínculo institucionalizado que teje su trama mediante pequeños gestos, miradas, actitudes, configurando diversos modos de relación, como un efecto simbólico que atraviesa todos los tiempos” (p. 20). Se debe recuperar el diálogo; como expresa Freire “el diálogo es el encuentro de los hombres que pronuncian el mundo” “es un acto creador” (p. 99). Esto delimita la forma particular de definir el vínculo docente-alumno en la trama de cada trayectoria educativa individual recuperando mediante el diálogo la confianza de un sujeto creador, activo y reflexivo de su propia historia. Otro de los conceptos importantes de este trabajo es el de par pedagógico. Podríamos definir como par o pareja pedagógica al trabajo en equipo que realizan los docentes sobre el abordaje pedagógico y didáctico en relación al grupo de estudiantes.

En las experiencias contempladas cuando se realizaron actividades con par pedagógico, se logró rever el progreso en cada estudiante y docente en las actividades diarias. Los docentes lograban debatir sobre sus miedos y prejuicios frente al aprendizaje y así despojarse de cada uno, se creaba un ámbito de trabajo áulico para organizarse, respetar los tiempos de los involucrados generando un mayor vínculo también entre docentes, profesionalizarse en la tarea y aprender del otro, conocer diferentes formas de trabajo e implementarlas para perfeccionar las prácticas docente.

Las trayectorias educativas, son los aprendizajes que se dan a lo largo de la vida no solo los que dependen del sistema educativo, implican una dimensión más amplia que la escuela, la educación recibida en la familia, los medios de comunicación, el grupo de pares, entre otros. Las realidades adversas de muchos jóvenes hacen que las trayectorias educativas reales estén muy lejos de las trayectorias teóricas, dado que estos jóvenes se insertan tardíamente en el sistema y están expuestos a situaciones como el abandono, la deserción, las inasistencias prolongadas, la repitencia, ausentismo y sobre-edad, entre otros. Las trayectorias educativas reales de los sujetos según Terigi (2014) son expresiones de un conjunto de condiciones socioeducativas diversas que atraviesan la vida escolar manifiestan lo que sucede en lo concreto, en la práctica, con el recorrido de un estudiante, pero es un estudio más complejo de seguir, ya que las interrupciones, la cantidad de ingresos y egresos a diferentes escuelas, las ausencias del sistema no se registran. Desde esta perspectiva podemos ver que las experiencias formativas son heterogéneas y adquieren rasgos propios.

Nicastro y Greco (2012) reflexionan sobre las trayectorias reales y las caracterizan como un proceso de construcción de un recorrido singular, un itinerario en situación. Para las autoras “una trayectoria es un camino que se recorre, se construye, que implica a sujetos en situación de acompañamientos” (p.24). En cuanto a las trayectorias y la narración, las autoras comentan que “si una trayectoria es su relato, las relaciones con el tiempo se verán atravesadas por las vicisitudes propias del tiempo narrado, del tiempo de su narrador, quien a su vez se ve atravesado por su estar en el tiempo” (p.30). En la narrativa que se abordan las trayectorias escolares permiten conocer al joven que se expresa, como y a partir de qué dinámicas ha ido construyendo su recorrido de formación, qué sentidos le atribuye y cotejando así en el relato espiralado, complejo, de inter juego de palabras, una reconstrucción subjetiva de la memoria, de lo real, y que muchas veces se deja entrever una expresión de deseo.

Daitter de Brouchy, (2016) señala que el vínculo pedagógico, como vínculo educativo entre el maestro y el alumno, consiste en “comprender la vital importancia del encuentro personal que acompaña las prácticas pedagógicas, para transformar las relaciones personales en sostén de los aprendizajes académicos”; por otra parte, “fortalece el deseo de aprender y aumenta la autoestima que los alumnos necesitan desarrollar, para que estos procesos sean posibles” (p.15). La misma autora expresa que la capacidad para el encuentro el lograr un vínculo educativo, la proximidad con el otro, “son elementos y actitudes que involucran la afectividad y deben ser tenidas en cuenta en los procesos de formación y de acompañamiento docente, ya que estos promueven una mayor plenitud de la condición humana” (p.16).

Metodología y descripción de la experiencia innovadora

La experiencia se llevó a cabo en la Escuela Paulo Freire anexo I que se encuentra en contextos de encierro. Las edades de los jóvenes oscilan entre los 14 y 18 años. En el aula se propuso la presencia simultánea de ambos docentes en cada actividad proponiendo que uno mantenga el hilo y la continuidad de la clase y el otro docente sirva de apoyo, rotando siempre el papel y la participación de cada uno.

A su vez, también los ambos docentes están presentes como acompañamiento a cada estudiante para fortalecer la tríada (estudiante – docente – aprendizaje). Adecuando las actividades según las necesidades y demandas del nivel en el que se encuentre.

Esto permite que el vínculo se fortalezca puesto que cada estudiante puede expresar mediante el diálogo, ideas, dudas, sentimientos y sugerencias al docente que tenga más afinidad. Además el aula se transforma, puesto que deja de ser estructurada, individualista y se convierte en un aula taller. Las prácticas pedagógicas se focalizan para el trabajo colaborativo y cooperativo.

Los objetivos específicos que propone la experiencia son:

- Fortalecer la tarea docente para lograr en los jóvenes una educación más personalizada.
- Generar una metodología de trabajo en equipo que permita una dinámica diferente en el trabajo del aula.

Valoración de la experiencia

Encontramos que, a lo largo de la experiencia, se teje una trama en cuanto a esta relación de las dos dimensiones mencionadas: vínculo pedagógico y par pedagógico. En la escuela en contextos de encierro resulta importante el poder gestionar espacios atendiendo a la diversidad, formular propuestas y generar ámbitos de trabajos reflexivos atendiendo a la individualidad de cada sujeto. Nicastro y Greco (2015), consideran que una trayectoria es un camino que se recorre, se construye, que implica a sujetos en situación de acompañamiento. El recorrido en el marco de una historia, que siempre contará con sentidos que requieren de reinención y de construcción. Ese relato se verá atravesado por las vicisitudes del tiempo narrado, del tiempo de su narrador, quien a su vez se ve influido por el estar en el tiempo. En cuanto al vínculo pedagógico en la alfabetización y rescatando las palabras de Daitter de Brouchy (2016), la relación educativa entre el par pedagógico y el alumno es un vínculo institucionalizado que teje una trama mediante pequeños gestos, miradas y actitudes, que configuran diversos modos de relación, como un efecto simbólico que atraviesa el tiempo que en época de pandemia se ha perdido, para dar respuesta al “no perdamos el vínculo con la institución educativa”. La proximidad con el otro son elementos y actitudes que involucran la

afectividad y deben ser tenidos en cuenta en los procesos de formación y de acompañamiento docente, ya que estos promueven una mayor plenitud de la condición humana. La tecnología debe ser una herramienta importante que ayude y colabore en los aprendizajes. El vínculo pedagógico en el par pedagógico fortalece el sentido de pertenencia en la institución educativa y mejora el vínculo con el aprendizaje.

Cada persona es única. Se deben potenciar sus virtudes y fortalezas para andamiar la confianza, permitiendo encontrar la mejor versión de cada uno. El par pedagógico habilita un espacio capaz de ver y desarrollar en el alumno sus capacidades para lograr sus metas, construyendo lazos de unión generando confianza y mejorando la autoestima, de modo que la persona se dé cuenta de que es capaz de resolver situaciones de su vida y tenga siempre ganas de superarse y emprender nuevos y variados desafíos, educativos, sociales, familiares y laborales.

Referencias bibliográficas

- Daitter de Brouchy, L. (2016). *Creo luego enseño*. Corrientes: Librería de Corrientes.
- Freire, P. (2013). *Pedagogía del oprimido*. Buenos Aires: siglo veintiuno.
- Gagliano, R. (2010). *Construcción de la institución escuela en contextos de encierro*. Buenos Aires: Ministerio de Educación. Recuperado de <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL004901.pdf>
- Gómez, S., Etchegorry, M., Avaca López, F. y Caón, C. (2016). Trayectos escolares previos y vida universitaria. *Praxis Educativa*, 20(3), 38-46. <http://dx.doi.org/10.19137/praxiseducativa-2016-200305>
- Janjetic, M. (2018). *En el Bachi te dejan ser: trayectorias educativas en bachilleratos populares*. Buenos Aires: La Crujía.
- Nicastro, S y Greco, B. (2012). *Entre trayectorias: escenas y pensamientos en espacios de formación*. Rosario: Homo Sapiens.
- Núñez, V. (2005). El vínculo educativo. En H. Tizio (Coord.), *Reinventar el vínculo educativo: aportaciones de la Pedagogía Social y del Psicoanálisis* (pp. 19-48). Barcelona: Gedisa.
- Terigi, F. (2007). *Los desafíos que plantean las trayectorias escolares*. III Foro Latinoamericano de Educación Jóvenes y docentes. La escuela secundaria en el

mundo de hoy. Recuperado de
<http://www.ieo.edu.ar/promedu/trayescolar/desafios.pdf>

Terigi, F. (2014). Trayectorias escolares e inclusión educativa: del enfoque individual al desafío para las políticas educativas. En A. Marchesi, R. Blanco, y L. Hernández (Coord.), *Avances y desafíos de la educación inclusiva en Iberoamérica* (pp. 71-87). Madrid: Fundación Mapfre.

Tizio, H. (2001). *Reinventar el vínculo educativo: aportaciones de la Pedagogía social y del Psicoanálisis*. Barcelona: Gedisa.