

TÍTULO COMPLETO: “LA IMPORTANCIA DEL LAVADO DE MANOS”

AUTORES

- Cafferata Nores María Gabriela
- Mannini Gabriela
- Guevara Vanessa
- Pérez María Gabriela

INSTITUCIÓN EDUCATIVA Dr. César Enrique Romero

NIVEL PRIMARIO: Segundo ciclo. Cuarto y sexto grado

ÁREA TEMÁTICA: Ciencias Naturales. Ciencias Sociales. Lengua y Literatura.

DOMICILIO INSTITUCIONAL: El Dorado 6052 Teléfono: 0351 4333321 Dirección de correo electrónico:sachia111@gmail.com

INTRODUCCIÓN

Contextualizar es buscar el significado del conocimiento, es acompañar al alumno para que construya saberes sobre los hechos, los fenómenos y los procesos del medio que lo rodea. Significado que intentamos encontrar a través de este proyecto, sobre la importancia del lavado de manos a partir de la producción de jabón líquido.

Por otro lado, somos una de las 37 escuelas seleccionadas para formar parte del PROGRAMA DE INNOVACIÓN EN LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE (Piensa)

El Programa Piensa permite más y mejores aprendizajes en nuestros alumnos/a proponiendo situaciones áulicas que permitan abordajes pedagógicos y didácticos desde la experimentación, la toma de decisiones y la búsqueda de información a través del uso de herramientas tecnológicas, siempre en el marco del desarrollo de capacidades fundamentales, garantizando más tiempo en situación de aprendizaje y, centrándose en la Educación digital, Programación y Robótica, y en el estudio de la lengua extranjera y en la integración de las Ciencias al resto de los espacios curriculares.

EL SENTIDO DE ESTA PROPUESTA

La temática seleccionada es de vital importancia en el contexto que estamos atravesando dotándola de interés social, actual y altamente significativo.

El lavado de manos es fundamental para la prevención de enfermedades, es por eso que la escuela incentiva a sus estudiantes y los desafía a desarrollar el interés por este hábito. Al mismo tiempo se elaborará jabón, a partir de sustancias naturales y biodegradables. Algunos de los objetivos principales del presente proyecto son difundir, concientizar y naturalizar la importancia de la higiene personal en la prevención de enfermedades transformando a los y las estudiantes en promotores y multiplicadores dentro de sus círculos sociales, sobre las acciones que permiten el cuidado de la salud a través de propuestas de escritura con sentido, a través de folletos, afiches publicitarios, videos que podremos publicar en la página web de la Institución.

Al mismo tiempo la producción de jabón líquido resulta un procedimiento sencillo, seguro, no tóxico y sobre todo económico, permite reciclar los residuos de jabón sólido, principal materia prima para el producto final y que puede ser abordado desde el formato curricular Laboratorio, en el que los y las estudiantes podrán elaborar hipótesis, experiencias y ser activos en su propio aprendizaje.

OBJETIVO GENERAL

❖ Comprender la importancia de la utilización de este producto adoptando la higiene personal como una disciplina con el fin de prevenir enfermedades.

❖ Promover la participación de los promotores (alumnos) para apoyar los esfuerzos dirigidos a la educación sobre la salud y la prevención de enfermedades.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- ❖ Reconocer que el jabón es una mezcla homogénea.
- ❖ Conocer el procedimiento de elaboración del jabón líquido de tocador o manos.
- ❖ Elaborar jabón casero para manos, que sea de buena calidad y rendimiento a partir de sobrantes de jabón sólido.
- ❖ Investigar la importancia del uso de algunos productos específicos para una correcta higiene de manos.
- ❖ Participar en intercambios orales para la planificación de actividades y la toma de decisiones realizando aportes pertinentes al contenido y al propósito de la comunicación.

- ❖ Respetar el punto de vista de otros desde una perspectiva crítica y reflexiva.
- ❖ Realizar lectura en voz alta para destinatarios reales con el propósito de compartir un texto con sus pares.
- ❖ Lograr apropiarse de estrategias de producción que le permitan planificar, revisar y corregir la escritura con progresiva autonomía.

METODOLOGÍA

Como punto inicial se observó y recabó posibles intereses y problemas del entorno más próximo: nuestra escuela. Posteriormente se realizó un análisis de la información, detectando así la falta de hábitos básicos de higiene personal como el lavado de manos. En base a este problema surgió la idea de los alumnos la producción de jabón líquido.

Por último, producimos afiches publicitarios con el fin de concientizar a la comunidad de este importante hábito.

Impacto:

- Trabajo en colaboración.
- Búsqueda de información en libros y en internet.
- El análisis y resolución de situaciones problemáticas sobre los aprendizajes y contenidos propuestos.
- La producción de textos a partir de las temáticas planteadas.
- Resolución de consignas de reflexión personal y según las instrucciones propuestas.
- Consensos, confrontaciones.
- Observación, medición y realización de las diferentes experiencias.
- Exposición oral de opiniones personales.
- Lectura individual para otros y compartida.

DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO

REGISTRO PEDAGÓGICO		
SEMANA 1	JUNIO	Se plantea el interrogante: ¿Qué tema les gustaría investigar?

		<p>Se les pidió que lo relacionaran con problemáticas que les sean cercanas y también con los temas que van aprendiendo.</p> <p>Surgieron varias problemáticas, principalmente del barrio y también mucha preocupación por la pandemia, lo que generó fabricar jabón o alcohol.</p>
SEMANA 2	JUNIO	<p>Teniendo en cuenta todo lo dialogado, se les entrega un papel en blanco para que los alumnos elijan uno de los temas propuestos. Se hace una votación y sale electo la fabricación del jabón.</p>
SEMANA 3	JULIO	<p>Se exponen la propuesta y problemática, luego se plantean interrogantes para comenzar con la búsqueda de soluciones para la problemática planteada.</p> <p>¿Por qué no tenemos jabón?</p> <p>¿Qué podemos hacer para mejorar la problemática?</p> <p>¿Es efectivo el lavado solo con agua? ¿Cómo sería mejor para prevenir enfermedades y contagios? ¿Cómo podemos hacer para que todos los alumnos de la escuela implementen el hábito de lavarse las manos después de</p>

		<p>cada recreo y antes de entrar al comedor el lavado de las manos?</p>
<p>SEMANA 4</p>	<p>JULIO</p>	<p>Con el fin de englobar la problemática surgió que respondan otros alumnos y familias una pequeña encuesta sobre el lavado de manos. Estas encuestas también fueron enviadas a las familias de los estudiantes de toda la escuela, para saber qué tipo de información y hábitos manejan. ¿Por qué nos enfermamos? ¿Cómo podemos cuidar nuestra salud en la escuela? ¿Con qué frecuencia se lavan las manos? ¿En qué situaciones se lava las manos? ¿Usa solo agua o la combina con jabón? ¿Por qué es importante lavarse las manos? ¿Cuánto tiempo le dedican al lavado de manos? Además, se comenzó con la búsqueda de información, en la biblioteca de la escuela y en internet.</p>
<p>SEMANA 5</p>	<p>AGOSTO</p>	<p>Luego de recabar toda la información, los estudiantes confirmaron que falta información de cómo se deben lavar las manos para evitar enfermedades y que falta el</p>

		<p>hábito de higienizarse las manos frecuentemente.</p> <p>Realizamos una experiencia en el laboratorio que nos pareció pertinente para observar microorganismos. Registramos lo realizado de manera gráfica y escrita.</p> <p>Concluimos que el lavado de manos es necesario para la prevención de enfermedades. Pero ¿es lo único y necesario para prevenir enfermedades?</p> <p>Surge la necesidad de una consulta profesional.</p>
<p>SEMANA 6</p>	<p>AGOSTO</p>	<p>Se preparó una entrevista a la enfermera del dispensario, quién trajo folletos para los alumnos sobre la prevención de enfermedades, el lavado de manos y el buen uso del barbijo. Los niños pudieron compartir los datos que habían estado recabando tanto con los estudiantes de la escuela como la familia, que son quien les enseña a sus hijos los primeros hábitos saludables. Le mostraron su preocupación por la situación de la falta de hábitos y la falta de información de la manera correcta de lavarse las manos, el uso del jabón y la frecuencia con qué se debe hacer.</p>

<p>SEMANA 7 y 8</p>	<p>AGOSTO</p>	<p>Trabajamos con la historia del jabón.</p> <p>Retomamos lo que buscaron de información.</p> <p>Prepararon la receta, a través de infografías.</p> <p>Elaboración del jabón líquido.</p> <p>Registro del proceso de elaboración, fueron anotando lo que se dificultó, y las modificaciones que fueron necesarias para la elaboración ordenada y correcta.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Envasado y rotulado del producto. ● Confección de un folleto informativo para ser distribuido a los alumnos de la escuela. ● Información, comunicación y reflexión sobre el lavado de manos y su importancia para la salud a toda la institución. Trabajamos en equipos. Se elaboraron folletos publicitarios.
<p>SEMANAS 9</p>	<p>SEPTIEMBRE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Elaboración de afiches publicitarios, intentando difundir el producto y generando interés en la producción. ● Se realiza videos para compartir con la familia a través de los grupos de WhatsApp, el objetivo de los estudiantes es que la familia también haga su

		propio jabón, concientizar en la reutilización y reciclado como así también los hábitos para prevenir enfermedades.
SEMANA 10		Entrega del trabajo para ser valorado

4. RELACIÓN DE ESTA TEMÁTICA CON OTROS APRENDIZAJES Y CONTENIDOS

- Reconocimiento de enfermedades relacionadas con los sistemas del cuerpo humano estudiados y las formas de prevenirlas.
- Aproximación a la conservación de la materia cantidad de partículas en los cambios de los materiales.
- Identificación de algunos componentes del sistema de defensa que intervienen ante la invasión de microorganismos que resultan dañinos para la salud: barreras primarias y el sistema formado por los glóbulos blancos y los anticuerpos.

Este proyecto, se convirtió en un trabajo colectivo, que utilizando diversos recursos fueron motivando a los alumnos para que fueran construyendo conceptos a cerca de este tema. Este trabajo se socializó a otros grados y las actividades se publicarán en la página web de la escuela

LOGROS

El recorrido por esta experiencia fue muy significativo y consideramos que fue exitoso, porque los niños desarrollaron actitudes individuales y colectivas para acercarse al conocimiento por medio de la observación y la exploración.

Trabajamos con esta temática, no solo por la pandemia que estamos atravesando, sino para que quede institucionalizado como hábito para el cuidado de la salud.

Logramos difundir el trabajo que desarrollaron los estudiantes y concientizamos a la población los beneficios que trae elaborar el jabón líquido. Lo hicimos a través de folletos, afiches publicitarios, que vamos a publicar en la página WEB de la Institución.

Impacto:

- Compromiso, participación y colaboración en las actividades llevadas a cabo.
- Trabajo colectivo para concretar el proyecto.

- Escucha atenta y participación activa en conversaciones con los entrevistados en el planeamiento de las actividades que se llevaron a cabo.
- Actividades vinculadas con otros espacios curriculares como Lengua
- Respeto y valoración de los trabajos realizados.
- Exposición oral de los diferentes trabajos desarrollados.
- Utilizaron el diálogo como modo democrático para tomar decisiones sobre distintos aspectos del proyecto
- La participación de las familias a través de conversaciones, invitándolos a colaborar todo lo que fuera posible.
- Lograron expresar sus opiniones y sus ideas de manera respetuosa para con el resto de sus compañeros, decidiendo siempre de manera consensuada.
- El trabajo cooperativo para lograr los objetivos que se propusieron a lo largo del proyecto.

BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

- Gobierno de Córdoba, Ministerio de Educación. Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa (2017). Algunos indicadores a considerar. En Serie Mejora en los aprendizajes de Lengua, Matemática y Ciencias. Una propuesta a partir del desarrollo de capacidades fundamentales. Colección Prioridades Pedagógicas. Disponible en https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/Prioridades/fas_22.pdf
- Secretaría de Educación de la Municipalidad de Córdoba. Dirección de Aprendizaje y desarrollo profesional. Indicadores de progresión de aprendizajes centrales unidades pedagógicas 2020-2021. Educación Inicial (Sala de 5 años) y Educación Primaria (Primer a Sexto Grado). Guía Orientadora. Documento 7. Disponible en <https://educacion.cordoba.gob.ar/wp-content/uploads/sites/28/2020/12/progresiones-17-12-final-1.pdf>
- Gobierno de Córdoba. Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba (2003). Secretaría de Educación. Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa. Diseño Curricular de la Educación Primaria (2018-2020). Disponible en https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/EducacionPrimaria/DCJ_Primary-23-02-2018.pdf

- Gobierno de la Provincia de Córdoba. Ministerio de Educación (2003). Las Competencias Educativas Prioritarias. En Cuadernos para pensar, hacer y vivir la Escuela. Cuaderno 2. Disponible en <https://www.igualdadycalidadcoba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/documentos/Hacervivirescuela/CUADERNO2.pdf>
- Biciencias, ciencias sociales y ciencias naturales 6: recursos para el docente / María Gabriela Barderi ... [et al.]. - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Santillana, 2016.
- Puerto Manual. Editorial Puerto de Palos. Edición 2016.
- Ronda de Ciencias 3. Editorial Mandioca.
- Biciencias 4. Editorial Santillana.
- Biciencias Estada 4°

Páginas web consultadas:

- <https://www.insp.mx/avisos/2532-importancia-del-lavado-de-manos.html>
- www.enplenitud.com/cursos/jabones
- www.emagister.com
- www.textoscientificos.com/jabon
- www.autosuficiencia.com.ar/shop/detallenot.asp