

La Supervisión Técnica de Educación Secundaria en Pandemia

Virginia Hughes, Supervisión Técnica de Educación Secundaria de Trelew (Chubut), (Ministerio de Educación). Transformación e innovación educativa. teléfono v 2804697088, virginiahusa@gmail.com

Introducción

El año 2020, a partir de la pandemia – COVID 19, fue un corte abrupto en nuestra cotidianeidad y práctica educativa en general, todos los roles del sistema educativo fueron interpelados, exigidos a buscar alternativas, a indagar posibilidades para sostener en principio el vínculo y después la continuidad pedagógica.

Fue un tiempo de “habitualidades trastocadas”¹ en palabras de Graciela Frigerio. Fue un desafío y tensión, la supervisión no fue la excepción, como responsable de orientar, asesorar, acompañar. Más que otras veces salió a proponer y trabajar por el derecho a la educación en el nivel.

PAGE *
MERGEFOR
MAT 1

Objetivos:

- Sostener la continuidad pedagógica y las trayectorias escolares,
- Generar aprendizajes significativos en base a la selección, secuenciación y organización de contenidos.

Metodología:

Comparto líneas de acción desde la supervisión de educación secundaria en las instituciones educativas urbanas en el segundo semestre en la Región IV, cabecera ciudad de Trelew.

¹“Conducir la escuela en la emergencia”. (2020), Clase 1. INFoD.

A partir de encuentros semanales con los equipos directivos completos por institución de una hora y treinta como mínimo por meet se fue abordando el año escolar, en principio con líneas a corto plazo y a partir de junio definiendo un Proyecto Institucional estratégico y situado. Paralelamente se mantenía comunicación por email, whatsapp y video llamadas.

Compartimos bibliografía, distintos link y eventos que se generaban en relación al contexto para favorecer la continuidad pedagógica, la organización de clases, el uso de plataformas.

Organizamos aportes teóricos a lo largo de todo el año y en relación a la normativa (decretos, resoluciones CFE y ME de Chubut) vinculándolos con el contexto y la bibliografía específica.

Desde la Supervisión se monitoreo por formatos de google drive la continuidad pedagógica, los recursos. Desde los equipos observaron las aulas en classroom y otras plataformas que dispusieron las escuelas asesorando a los docentes.

Se generaron desde las escuelas los vínculos, definieron formas y frecuencia con los estudiantes, familias.

Se propuso un encuentro de sensibilización sobre estrategias para trabajar en la virtualidad a cargo del colega supervisor de la región III de Esquel para las escuelas (Anexo 1).

Descripción

En todo momento se participó de propuestas virtuales que se generaron desde distintos ámbitos educativos (editoriales, autores reconocidos), se siguió y sostuvo la palabra de autores como Blejmar (2005) en “generar las condiciones para poder llevar adelante el proyecto educativo de la escuela. Esto es, producir y comunicar información relevante sobre diversos aspectos del trabajo pedagógico en la escuela, dinamizar los circuitos y espacios de comunicación, organizar y planificar diversas acciones requeridas a nivel institucional. Implico diseñar situaciones que promovieran el trabajo en equipo y

facilitara el seguimiento de interacciones progresivas dentro los diversos actores...”². Coincidiendo con Silvina Gvritz (2020), “para que nuestros alumnos aprendan saberes socialmente significativos es preciso que los docentes trabajemos en equipo. La actitud de “cierro la puerta del aula y hago lo que quiero” no resulta adecuada para una escuela del siglo XXI.

Se focalizo el trabajo y la responsabilidad en la ampliación del vínculo, que todos los estudiantes aprendan, desarrollen las capacidades – que sostengan la trayectoria escolar- que estén incluidos-. Por lo que la organización del PI, se transformó en prioritario, dado que es el documento (flexible) que favorece la continuidad de acciones en permanente monitoreo para reorientar la tarea si fuese necesario, generar-diversificar alternativas, estimular, anticipar momentos y responder al Calendario Escolar. Y en ese camino y en marco se diversifican los roles del equipo de gestión por su especificidad, por la Orientación –liderazgo definido- y más aún en las jornadas de trabajo mediadas por el aislamiento físico (Brener:2020).

En base a lo mencionado fue necesario planificar en el “aquí y ahora”, considerando que era dinámico, flexible, que requería acciones puntuales.

Fue un Proyecto “situacional y estratégico”, porque partía de las condiciones reales y posibles de la escuela, desde las problemáticas. Este enfoque “asume avanzar con sentido educativo y con direccionalidad político pedagógica implica identificar en primer lugar, capacidades y debilidades en cuanto a recursos, modalidades de trabajo, desarrollo profesional, experiencias pedagógicas anteriores, problemas de aprendizaje y rendimiento de los docentes y estudiantes, cultura institucional...”³Permitía y requería jerarquizar, ir

² Algunas consideraciones sobre la Gestión y sus dimensiones en Campopiano, R.; Urrutia, J.P.; Emetz, C.; Schrmann, S.; Alvarez, M. E. (2019). Clase N° 1. La gestión escolar y sus principales dimensiones. Curso: Cómo organizar nuestra escuela: claves para la gestión institucional. Buenos Aires: Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología de la Nación., pág. 11

³Avendaño, F. (coord.), (2021), “Caja de herramientas para la gestión educativa. Aportes para los equipos directivos”, Rosario, Homo Sapiens, pág. 22.

ajustando en el proceso. También dejar de lado o evitar la improvisación y reducir la incertidumbre.

Centrándonos en lo pedagógico didáctico proyectamos en tres ejes:

- 1) *Acompañamiento e instancias formativas para los docentes* (todos). Generadas desde el equipo, acordando quién/quienes, ¿por qué? ¿Cómo? O compartir materiales en relación.
- 2) *Planificación de la enseñanza*, asesorar, generar acuerdos, explicitarlos. Visualizarlo para ver el cumplimiento de lo indicado.
- 3) *Supervisión de las prácticas*, a partir de observar las clases, devoluciones y en base a eso orientar, proponer ajustes. Tanto en lo individual con registro como aportes para todos.

Fue guía por su planteo Gvirtz (2011) “para que la mejora se sostenga... y forme parte de sus prácticas cotidianas, es necesaria que la misma sea consensuada...”. El rol del equipo de gestión es fundamental para la conformación de equipos, generar el trabajo colaborativo. Escribe Blejmar (2013) “la calidad del equipo es directamente proporcional a la calidad de las conversaciones que se mantengan. Es la palabra, el lenguaje lo que alimenta el vínculo, una relación, la competencia comunicativa de los miembros del equipo”.⁴ “Una discusión participativa, o una reunión de trabajo del equipo de conducción... pueden servir para priorizar... problemas y acordar sobre cuáles se debe actuar con mayor urgencia”.⁵ Atendiendo a los autores y por la necesidad de ofrecer un servicio de calidad y equidad entre turnos, por la cantidad de integrantes del equipo de gestión es fundamental acordar, mantener los acuerdos.

Teniendo en cuenta la Disposición N° 135/20 SCTOIEYS, “que el docente no cumple funciones de modo presencial, por lo tanto resulta necesario organizar la modalidad de

⁴Blejmar, B. (2013), “*El lado subjetivo de la gestión. Del actor que está haciendo al sujeto que está siendo*”, Bs. As. Aique, pág. 100.

⁵ Frigerio, G., Poggi, M., Tiramonti, G., Aguerrondo, I. (1993), “*Las instituciones educativas. Cara y Ceca. Elementos para la gestión*”, Bs. As., Troquel, pág. 156

trabajo no presencial para dar continuidad al acompañamiento de las trayectorias escolares; que existen formatos virtuales diseñados por las instituciones educativas con la finalidad de mantener el vínculo pedagógico entre docentes y estudiantes..”⁶.

Recuperando el Anexo I de la Disposición N° 135, “Y así cómo es posible utilizar todos los recursos que ofrecen las... tecnologías para desarrollar la enseñanza y propiciar aprendizajes, también es necesario llegar a lugares donde no existen estas mediaciones, y el soporte material es el instrumento” con que contamos para ofrecer. Por lo que ha modificado también la relación escuela – familia- comunidad dado que se dan otros vínculos para atender en esta situación, quizás “la escuela autónoma, con capacidad de acercarse a su comunidad, y de realizar sus necesidades educacionales, pasará a constituirse en la unidad educativa que lidere los procesos de formación de los niños y jóvenes”.⁷

Es aquí donde debió primar la corresponsabilidad como actores del sistema educativo desde cada uno de los roles, por lo que retomando el Anexo, en Nivel Secundario, “los equipos directivos, deben asignar a estos docentes funciones precisas, sin salirse de los encuadres normativos. Así como las escuelas, son autónomas, y diseñaron diferentes propuestas virtuales, lo serán, también en el armado de estas nuevas responsabilidades”.⁸

Es necesario tener en cuenta la Modalidad especial para un trabajo en conjunto y de corresponsabilidad, “son los equipos directivos y los docentes quienes conocen mejor que nadie la realidad educativa de cada uno de sus alumnos y es eso muy válido a la hora de programar la enseñanza...”.⁹

Se retomó el uso de agendas, “la agenda del director es un instrumento clave que nos permite reflexionar sobre el tiempo que le asignamos o nos demandan las tareas de la gestión

⁶Disposición SCTOIEYS (Subsecretaría de Coordinación Técnica Operativa de Instituciones Educativas y Supervisión. Ministerio de Educación de Chubut).

⁷Pozner de Weinberg, P. (1995), “*El directivo como gestor de aprendizajes escolares*”, Bs. As., Aique, pág. 57.

⁸Disposición N° 135/20 SCTOIEYS, pág. 4.

⁹Ídem, pág. 4.

que llevamos adelante en la escuela.”¹⁰, los aportes bibliográficos definen a “la agenda como organizador de la cotidianeidad”.¹¹

Logros en la gestión institucional o de vinculación con entornos familiar y/o local.

En la Gestión Institucional se definió actualizar y organizar el Proyecto de cada unidad educativa, se plantearon las líneas de acción para intervenir desde todos los roles teniendo en cuenta la corresponsabilidad ante el “derecho a la educación”, se definieron agendas, proyectaron clases en distintos formatos, encuentros virtuales para los equipos docentes, profesores orientadores tutores, preceptores y la vinculación respectiva con cada uno de los hogares, familias.

Se definieron los contenidos previa selección en relación al contexto, el trabajo interdisciplinar por curso (fue lo que más reticencia tuvo) teniendo en cuenta que “no es repartir tareas y corregirlas, sino implica abrir algunos proyectos de conocimiento entre

¹⁰Campopiano, R.; Urrutia, J.P.; Emetz, C.; Schrmann, S.; Alvarez, M. E. (2019). Clase N° 1. La gestión escolar y sus principales dimensiones. Curso: Cómo organizar nuestra escuela: claves para la gestión institucional. Buenos Aires: Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología de la Nación., pág. 8

¹¹ Frigerio, G. y otros (1993) “*Las instituciones educativas Cara y Ceca. Elementos para su gestión*”, Bs.as., Troquel, Serie Flacso Acción, pág. 20.

todos, en un espacio común...”¹² , la organización de fechas alusivas generando la participación de los/las estudiantes y su entorno (Ver Anexo 2).

Se generaron alternativas gratuitas mediante la virtualidad para acompañar, actualizar y asesorar al docente, a los directivos y a las familias en el contexto que generaba la imposibilidad de asistir a las escuelas.

La intervención de entes municipales en el acompañamiento y distribución de materiales, adecuación de los espacios con conectividad para los estudiantes con menores posibilidades (Anexo 3).

Evaluación institucional: impacto de la experiencia en la cotidianeidad escolar.

Como impacto de la experiencia se pueden mencionar:

- Se mantuvo el vínculo con los estudiantes, las escuelas sostuvieron trayectorias escolares mediadas por la virtualidad y en menor medida por la entrega de cuadernillos de actividades y en algunos casos con los que se difundieron desde el Ministerio, la serie “Seguimos Educando”.
- Se generaron alternativas interdisciplinarias a través de la selección de contenidos favoreciendo el protagonismo de los estudiantes.
- El inicio del trabajo colaborativo entre los equipos docentes.
- La articulación en las propuestas educativas.
- Fue evidente la incorporación y mayor uso de los dispositivos para la resolución de actividades escolares y la vinculación con estudiantes (Anexos 5 y 6),
- La participación activa de integrantes de la familia (hermanos mayores, padres),

PAGE *
MERGEFOR
MAT 1

¹² Dussel, I. La escuela en pandemia. Reflexiones sobre lo exoclar en tiempos dislocados. Praxis educativa, vol. 25, e2016482,2020 UNLPam DOI: <http://doi.or/10.5212/PraxEduc.v.15.16482.090->

- La intervención de entes municipales en el acompañamiento y distribución de materiales a los estudiantes con menores posibilidades de acceder a la conectividad.

Valoración de los equipos directivos

En el 2021, transcurrido un tiempo considerable los distintos integrantes de los equipos de gestión ante la consulta sobre lo pensado y actuado en el año anterior comentaron haber utilizado las agendas, organizados nuevos formatos y más contextualizados los Planes de Gestión o Institucionales. Todos rescataron como muy útiles los encuentros por meet o zoom semanales mantenidos por todo el equipo de gestión con la supervisión; los aportes teóricos -documentos organizados en base al contexto con estrategias para el aula, para generar encuentros con los equipos docentes, los formatos de las clases, trabajos interdisciplinarios-, el análisis y discusión de la normativa (J.C.V. de Escuela 714; R. C. y L. S. de Escuela 792).

Una propuesta interdisciplinaria organizada por docentes de Ciencias Sociales, Lengua y Teatro de la ESETP 721, vinculando significativamente a los/las estudiantes de 1° año “que situados en la Edad Media escribieron un guión teatral con personajes del período. Fueron elaborados individualmente, luego se leyeron todos y se seleccionó uno que pudiéramos representar entre todos, participo el Director y la Supervisora” relató la docente L.V. Cada uno lo hizo desde su hogar a través de un encuentro meet. Se advirtió la organización, el trabajo previo, la selección de contenidos, la lectura, comprensión del contenido.

La Directora de la Escuela 759 V. P. mencionó “el trabajo bimodal a partir de reorganizar el horario y uso de aplicaciones para vincularse con las/los estudiantes, las reuniones para dialogar sobre las maneras de vincular a los estudiantes, para generar acciones priorizando cada una de ellas en función de la realidades de los estudiantes, el aporte de bibliografía”. Y “la agenda se reorganizó en función de las necesidades de los estudiantes para priorizar acciones. Se focalizaron las problemáticas”.

R.C. y L.S. de la Escuela 792 compartieron como de utilidad el trabajo del año 2020 “el acompañamiento virtual semanal para nosotras fue fundamental: nos permitió calendarizar las acciones, ver las fortalezas y debilidades, generar un plan de trabajo. Allí fue muy importante ese cuadro que nos hiciste completar... donde fijábamos objetivos a corto y mediano plazo, de allí nos señalaste la importancia de trabajar los roles... y la necesidad de aprender a delegar.

Fue muy importante para nosotras cuando nos marcabas la necesidad de medir los tiempos de trabajo, que era necesario que ajustemos, que no nos fuera la vida en la atención de la virtualidad”. “También fue interesante cuando nos invitaste a armar documentos para los docentes y cargos donde dejáramos claro los roles o lo que se proponía hacer (ejemplo organización de los cargos de POT y Preceptores y mesas de examen virtual)”.

Anexos.

1- Escuela N° 792 “Libertador General San Martín”, Encuentro Docentes, Equipo de Gestión y Supervisora.

<https://www.facebook.com/profile.php?id=100057195500965> - Publicación 14 de agosto 2020.




2- Escuela N° 792 “Libertador General San Martín”

Día de la Bandera Challenge: Segundos años

<https://youtu.be/nMvU4VbBfy0> Publicación 29 de junio de 2020.



3- Escuela N° 792 “Libertador General San Martín” – difusión en el facebook sobre la participación de la Municipalidad.

<https://www.facebook.com/profile.php?id=100057195500965> Publicación 12 de mayo 2020



Entrega de Cuadernillos Seguimos Educando

<p>Sede Vecinal Barrios Corradi Los Aromos Progreso Presidente Perón Malvinas Tiro Federal</p> <p>Miércoles Jueves Viernes 10:00 a 14:00 hs</p>	<p>Dirección de Juventud Municipalidad de Trelew Roca 70</p> <p>Lunes a Viernes 08:00 a 14:00 hs</p>
---	--

 **MUNICIPALIDAD DE TRELEW** | Dirección de **Juventud** | Coordinación de **Vecinales** | Coordinación de **Educación**  **TW**
NUESTRA CIUDAD

PAGE *
MERGEFOR
MAT 1

- 5- Trabajos realizados por estudiantes de 6° año Especializada en Artes Visuales.
<https://padlet.com/escueladearte759ed/6br319iuejtzs2q> Producción de la Escuela N° 759 “Florencio Molina Campos”, (2020).
- 6- Trabajos realizados por estudiantes de 4° año Especializada en Artes Visuales.
<https://padlet.com/escueladearte759ed/6br319iuejtzs2q> Producción de la Escuela N° 759 “Florencio Molina Campos”, (2020).

