

***“Interacciones dialógicas que edifican aprendizajes emancipatorios”***

***Autor***

***Equipo Comunidades de Aprendizaje Salta:***

- *Lic. Zulema Contreras  
zulesalta65@gmail.com*
- *Prof. Ana Laura Marín  
anauramarin06@gmail.com*
- *Prof. Mónica Daniela Burgos  
monicadanielaburgos@yahoo.com.ar*
- *Prof. Ana Belén Cuesta  
belencuesta94@gmail.com*

**EJE TEMÁTICO DEL CONGRESO:**

Transformación e innovación educativa

## **RESUMEN**

El aprendizaje en Comunidad como una oportunidad para la mejora en procesos educativos de calidad invita a una participación comprometida para lograr con un sentido crítico, reflexivo, y práctico el conocimiento y la creación de posibilidades en diferentes propuestas de prácticas educativas para aquellas personas que están en contacto con la educación considerando que las mismas colaboran en integrar a la diversidad de las personas, de las instituciones, de las situaciones, entre otras; creando sentido en el propio proceso de la práctica educativa.

Se llevará a cabo con la propuesta de taller desarrollando diferentes actividades que permitan tomar conocimiento de las diferentes prácticas educativas del Proyecto Comunidades de Aprendizaje, apuntando a la participación activa, al diálogo igualitario como una forma de democratización de la palabra, teniendo en cuenta que dialogar es para llegar a acuerdos, no para imponer la opinión basándose en la posición de poder que cada persona tiene, sino para poder llegar a acuerdos, y a partir de la solidaridad de cada integrante que permitan relaciones horizontales, de igualdad, equilibradas y justas, donde se ponga el ejercicio de la democracia, para que todos puedan participar.

## **PALABRAS CLAVES**

Aprendizaje dialógico de calidad - Interacciones - Trabajo Cooperativo Solidario - Voluntariado.

## **INTRODUCCIÓN**

El eje seleccionado para el desarrollo del taller es: “Transformación e innovación educativa”

Desde el Proyecto de Comunidades de Aprendizaje proponemos avanzar en la búsqueda de modelos educativos donde la enseñanza esté basada en el diálogo y en la participación de las personas que conforman la comunidad escolar, partiendo de una concepción comunicativa y dialógica, que entiende la realidad como una construcción social en la cual los significados son construidos a través de las interacciones entre las personas y los acuerdos que se establecen.

Comunidades de Aprendizaje es una propuesta de transformación de la escuela y de la comunidad que se apoya en una base científica muy sólida, desarrollada por el Centro de Teorías y Prácticas Superadoras de las Desigualdades de la Universidad de Barcelona (CREA-UB), que ha mostrado importantes logros en los aprendizajes, la inclusión y la convivencia escolar.

Sus objetivos y los resultados alcanzados abarcan las diferentes dimensiones de la justicia educativa: logros de aprendizajes curriculares, mejora de las trayectorias escolares, mejora del clima, la convivencia y aumento de actitudes solidarias, aumento del sentido y de la calidad del aprendizaje para toda la comunidad, aumento de la participación de todos y mejora de las condiciones de vida de la comunidad.

A su vez, su fundamento: el Aprendizaje Dialógico, implica no solamente el reconocimiento de todas las culturas y las personas, independientemente de su acervo sociocultural, sino también la idea de que la educación puede transformar a los alumnos y a sus contextos. Además, no abandona el objetivo de la igualación de resultados de aprendizajes para todos y al mismo tiempo reconoce la importancia de defender la diversidad.

## **DESTINATARIOS:**

El taller está destinado a docentes de todos los niveles, y estudiantes avanzados de los diferentes Profesorados.

**CUPO:** 100 personas

**OBJETIVOS:**

- Presentar muy brevemente el proyecto de Comunidades de Aprendizaje a través de los principios que lo fundamentan y las prácticas que desarrolla para alcanzar mejoría en los resultados de aprendizaje de todos los alumnos y en la convivencia escolar.
- Acercar, el conocimiento sobre 3 de las 7 Actuaciones Educativas de Éxito del proyecto Comunidades de Aprendizaje.
- Ejercitar el diálogo Igualitario y solidario en una propuesta de trabajo cooperativo.

**RESPONSABLES DEL TALLER:**

Lic. Zulema Contreras - Prof. Ana Laura Marín - Prof. Mónica Daniela Burgos - Prof. Ana Belén Cuesta.

**ACTIVIDADES:**

El desarrollo de la propuesta, tendrá como hilo conductor una presentación de PowerPoint, en la cual se vincularán herramientas digitales para dinamizar el encuentro. Dichas herramientas serán: kahoot, ruleta de wordwall, mentimeter.

En el taller se desarrollarán tres de las siete Actuaciones Educativas de Éxito que propone el proyecto Comunidades de Aprendizaje, las mismas son: Grupos Interactivos, Biblioteca Tutorizada y Tertulias Dialógicas Literarias, vivenciando de forma práctica esta última.

Además, se destacarán los principios del Aprendizaje Dialógico que vertebran la propuesta del proyecto.

### **CONCLUSIONES:**

Participar de estas experiencias en la formación continua del profesorado, resulta sumamente enriquecedor, por cuanto el escuchar, compartir y vivenciar las reflexiones de los diferentes grupos sobre las nuevas prácticas es muy gratificante y edificante para la profesión.

Estos espacios empiezan a ser valorados y compartidos por los docentes logrando una empatía con el otro que vive los acontecimientos de una manera particular y singular. Las diferentes actuaciones educativas cobran sentido porque no quedan en hechos aislados, sino que lo vivencian en la práctica misma.

En cada una de las Actuaciones Educativas surgen muchas emociones y sentimientos que no es habitual compartir entre compañeros y colegas pero que, al hacerse presente, genera una confianza muy grande en el grupo que empieza a ser más solidario con el otro que tiene a lado, por esta razón vale la pena conocer las diferentes prácticas que se llevan a cabo con el proyecto y por qué no animarse a ponerlas en marcha.

Diferentes valores son los que generan estas prácticas que hacen muy bien al grupo y al docente que está a cargo recreando un clima de trabajo de confianza y entrega que permiten más grato el proceso de formación, con más compañerismo y menos competencia.

### **Referencias Bibliográficas:**

- Aubert, A., Flecha, A., García, C., Flecha, R., y Racionero, S. (2008). Aprendizaje dialógico en la sociedad de la información. Barcelona: Hipatia
- Freire, P. (1994). *Cartas a quien pretende enseñar*. Madrid: Siglo XXI.

- Flecha Garcia, Ramón y Puigvert., L. (2010) Las comunidades de aprendizaje: una apuesta por la igualdad educativa Universidad de Barcelona, España.