

Título: “Impacto de las Experiencias y Trayectorias Escolares en los Procesos de Aprendizajes de un Grupo de Alumnos de una Escuela Primaria Municipal de la Ciudad de Córdoba”. (Proyecto de Fortalecimiento Pedagógico)

Autora: Lic. Analía Clara del Valle Duarte. Directora: Dra. Mariana Beltrán

Universidad Nacional de Córdoba. Facultad de Psicología. Carrera de Especialización en Psicología Educativa

Escuela donde se llevó a cabo la experiencia: Azor Grimaut de barrio Comercial. Proyecto de Fortalecimiento Pedagógico, docente Verónica Salgado.

Área temática: Transformación e innovación educativa

Teléfono y dirección de correo electrónico:

Analia Duarte: 3516664519. Mail:analiaclaras@gmail.com

Verónica Salgado:3516701811 . Mail: verosalgado@live.com

Resumen

Nuestro trabajo de investigación acción, se orientó en torno a un Proyecto de Fortalecimiento Pedagógico que se estaba llevando a cabo en una escuela Municipal de la ciudad de Córdoba, de la zona sur. Nos centramos en su análisis, recuperando el sentido de las experiencias escolares, y los procesos de aprendizajes en relación con las trayectorias escolares de los estudiantes que asistían a dicho proyecto como dimensión más particular. Teniendo en cuenta, también la realidad institucional de la escuela, los métodos de enseñanza implementados y las relaciones vinculares que podrían favorecer los aprendizajes de los alumnos, el proyecto de fortalecimiento pedagógico es innovador. Es importante que el mismo se instituya como una nueva regularidad en la institución educativa para que permita recrear las prácticas docentes. Nuestro rol como especialistas en psicología educativa, se orientó en esta dirección.

Palabras claves: *experiencias escolares, trayectorias escolares, aprendizaje significativo, complejidad, diversidad, escuela inclusiva, aulas heterogéneas, rol del docente.*

El presente escrito forma parte del trabajo final de la Carrera de Especialización en Psicología Educativa de la Universidad Nacional de Córdoba. Este trabajo es abordado desde una metodología cualitativa, de investigación- acción participativa, donde se realiza una sistematización de la experiencia llevada a cabo en la escuela Municipal “Azor Grimaut”, de barrio Comercial, ubicada en la zona sur de la ciudad de Córdoba, dentro del marco de las prácticas profesionales llevadas a cabo en el año 2014.

Es de vital relevancia, poder sistematizar nuestras prácticas en el campo de la educación, como profesionales y equipos técnicos, quedando así, registros de las mismas. Como equipo interdisciplinario, le dedicamos poco tiempo a la escritura y sistematización de las intervenciones, nos proponemos comenzar con esta modalidad y este es un buen inicio, para poder socializarlas a otros equipos técnicos e instituciones, entre otras. Al decir de Maldonado (2008) entre las funciones y actividades de los equipos técnicos pueden agruparse en tres categorías: asistencia, capacitación e investigación. Esta última incluye la participación en variadas experiencias de indagación atinentes a los problemas que se originan en el campo, mediante la utilización de herramientas teórico metodológicas necesarias. “Es necesario subrayar que las investigaciones que diseñen los equipos técnicos deben contemplar su efectiva y pronta transferencia a la atención de problemas inherentes a la realidad profesional que les ocupa” (Maldonado, 2008:229). Es importante detener la marcha, la inmediatez y dedicarles un tiempo necesario, útil y productivo a la sistematización de las experiencias; enriqueciendo la mirada en el campo de la educación.

Pudimos realizar una reflexión sobre la realidad de la institución y tiene como finalidad repensar las prácticas docentes, sus metodologías y relaciones vinculares.

Nuestro tema de interés surge a partir de una lectura de la realidad que contextualiza el escenario escolar de una escuela perteneciente al Sistema Educativo Municipal y se focalizó en un proyecto institucional de fortalecimiento pedagógico llamado “Tendiendo Puentes”, que se implementaba en el año 2014, a cargo de la docente Verónica Salgado. El objetivo del presente proyecto consistía en fortalecer las trayectorias escolares de los alumnos con dificultades en su proceso de enseñanza- aprendizaje. En este marco, surge la necesidad de diseñar y construir una propuesta educativa que favorezca y fortalezca la continuidad del proceso de aprendizaje como también la

trayectoria escolar de los niños. El proyecto lo lleva a cabo una docente, en contraturno, con un total de 20 alumnos entre 2° a 6° grado, con dificultades en la alfabetización, sobre-edad bajo nivel de rendimiento en la tarea escolar, inasistencias reiteradas. riesgo de repitencia, y alumnos de sexto grado (reforzando estrategias cognitivas y sociales).

El eje de nuestro trabajo giró en torno al Proyecto de Fortalecimiento Pedagógico, y su análisis, recuperando el sentido de la experiencia escolar y el aprendizaje significativo, en relación con las trayectorias escolares de los estudiantes que asisten a dicho proyecto como dimensión más particular, sin dejar de considerar la dimensión institucional, rol docente en general.

Consideramos que el proyecto de fortalecimiento pedagógico es innovador y se cree necesario que el mismo se instituya como una nueva regularidad en la institución educativa que permita recrear las prácticas docentes. Es posible recrear las prácticas y poder generar nuevas regularidades. Este proyecto es un paso importante en esa dirección. Coincidimos con Lemme (2014) “que trabajar para recrear las prácticas, mejorar la escuela como entorno psicosocial, contribuir a que la escuela sea un “lugar saludable para convivir, aprender y trabajar” supone construir para cada caso singular dispositivos de intervención situados...” (p. 5).

Volviendo a nuestra investigación, rescatamos la importancia de poder interrogarnos sobre temas relevantes del campo educativo, pudiendo seguir pensando y reflexionando juntos. El problema planteado inicialmente fue ¿Cómo influyen las experiencias y las trayectorias escolares en los procesos de aprendizaje de un grupo de alumnos que participan de un proyecto de fortalecimiento pedagógico de una Escuela Municipal de la Ciudad de Córdoba?. Los ejes centrales abordados fueron: experiencia escolar-trayectorias escolares y procesos de aprendizaje, considerando de relevancia la relación entre dimensión institucional y áulica.

Del proceso de investigación surgieron diferentes lecturas en relación al marco teórico, en el cual nos detuvimos en la complejidad en el campo escolar, el aprendizaje desde este paradigma, experiencias y trayectorias educativas, diversidad, aulas heterogéneas, escuela inclusiva, vínculo educativo, relaciones pedagógicas y estrategias didácticas. Este marco teórico, nos orientó en el análisis de la experiencia, tomando como guía de orientación los objetivos propuestos. El primer objetivo general fue describir las relaciones existentes entre las experiencias, las trayectorias escolares y los procesos de

aprendizaje de los alumnos. Y el segundo objetivo, valorar su impacto en la subjetividad, el vínculo docente- alumno y el aprendizaje. Los objetivos fueron tenidos en cuenta para la elaboración de las categorías y se encuentran presentes en cada una de ellas. Nos detendremos brevemente en cada una de las categorías analíticas, porque vale la pena su focalización, pudiendo ver cómo se fueron cumpliendo los objetivos planteados inicialmente.

La primera categoría en relación al proyecto de fortaleciendo y su relación con los nuevos sentidos a las experiencias escolares y los aprendizajes significativos; nos permitió realizar una mirada como profesionales de la psicología en el ámbito educativo. Analizando este proyecto, podemos decir que busca fortalecer las trayectorias escolares de algunos alumnos, con sobreedad, repitencias, inasistencias y abordar sus situaciones particularidades desde la singularidad. Se focalizó en los procesos de enseñanza y nuevos dispositivos de intervención desde la docente. A menudo nos preguntamos, ¿cómo aprende un niño?, ¿tiene problemas de aprendizaje? En pocas oportunidades nos interrogamos acerca de: ¿cómo enseña un docente? ¿Hay unificación de criterios metodológicos entre los docentes en una misma escuela?. El niño es uno y muchas veces tiene diferentes docentes, con diferentes metodologías, algunos estudiantes pueden adaptarse más fácilmente que otros. Cabe la reflexión y el planteamiento acerca de: ¿ el docente tiene que adaptarse a las posibilidades de cada niño?. La respuesta es obvia, esto sería la escuela inclusiva en su puesta en práctica. Cada niño aprende a su ritmo, de acuerdo a sus posibilidades y considerando su experiencia escolar como única, singular, ese debería ser el punto de partida para propiciar aprendizajes significativos. El proyecto de fortalecimiento pedagógico es un camino hacia ello; la docente tiene en cuenta las diversas, singulares y heterogéneas experiencias escolares de sus alumnos. Muchos con historias duras de vida, y con un sentido más cotidiano y práctico de la vida, con sus vivencias, sus intereses, sus gustos, a muchos les gusta el fútbol, los animales, pasan mucho tiempo en la calle. Todos con experiencias ricas y valiosas. Esta categoría responde en parte a los objetivos generales y específicos planteados.

La segunda categoría, está referida a las experiencias, trayectorias escolares, y aprendizajes significativos, como una relación permanente. Uno de los objetivos generales considera estos conceptos planteados aquí y poder describir sus relaciones. Por lo que podemos decir que, de los alumnos que asisten al proyecto, nos encontramos con niños

con sobreedad, algunos repitentes, otros con inasistencias reiteradas y muchos con dificultades en la adquisición de la alfabetización. Algunos niños presentan estas variables en su conjunto. Es una combinación interesante y dinámica, lo que desafía a trabajar desde la escuela y este proyecto es una respuesta a ello. Como menciona la Resolución 174/12: "se llevan adelante proyectos de reingreso, abordaje de la repitencia y la (sobre) edad con resultados alentadores, basados generalmente en la reorganización del agrupamiento escolar, una planificada y renovada propuesta de enseñanza y una práctica educativa que confía en las posibilidades de aprender de todos los alumnos y alumnas (Resolución 174/12, p.3)

En relación al proceso de aprendizaje de estos alumnos, muchas veces es discontinuo, como una montaña rusa, con curvas, con altos y bajas, con caídas. La docente de apoyo, confía en las posibilidades de aprendizaje y habilita espacios para generar nuevos aprendizajes, mirando a cada niño y su familia desde sus experiencias escolares ricas, duras, diversas e interesantes. Muchas veces el docente es el puente, el medio para que el alumno pueda acceder a un aprendizaje significativo; es quien plantea otras formas de trabajar en el aula, con actividades rutinarias como la fecha, estado del tiempo, más allá de la mera copia y que sea una producción diaria de los alumnos.

La tercera categoría en relación a las experiencias escolares y aprendizajes significativos en la escuela y en el aula, responde a los objetivos específicos que se propusieron abordar, en relación a considerar los aspectos institucionales que influyen en las experiencias y trayectorias educativas y los procesos de aprendizajes de los alumnos. También consideramos el rol de los docentes y su relación con los procesos de aprendizajes de los alumnos y sus experiencias educativas. Todos tenidos en cuenta en esta categoría de modo más minucioso.

En su dimensión más institucional, pudimos advertir que la totalidad de los docentes del turno mañana son titulares con mucha antigüedad en la escuela, con prácticas de enseñanza tradicionales fuertemente arraigadas, naturalizadas, posicionadas desde el viejo paradigma de la infancia y de la disciplina. En cambio, en el turno tarde, el grupo docente presenta diversidad en cuanto al cargo, antigüedad, establecen entre ellos un buen vínculo, con mayor apertura a los proyectos innovadores e implementan nuevas estrategias en relación a los diseños curriculares vigentes. Frente a los conflictos que se presentan en la institución, la mayoría del personal docente y directivo, buscan resolverlos

posicionados desde el paradigma de la disciplina considerando que el problema radica del lado del alumno y su familia, sin cuestionar sobre el accionar y sus prácticas pedagógicas.

Después de finalizar las prácticas, a través de todo el recorrido realizado en la institución, podemos presumir que algunos docentes consideran poca valiosa las experiencias educativas de sus alumnos y les cuesta poder modificar sus prácticas, con metodologías muy conductistas y tradicionales, que podrían influir en los procesos de aprendizajes de sus alumnos. Recuperamos como valiosa la experiencia del proyecto de fortalecimiento, donde la docente puede mirar a los niños desde sus posibilidades, focalizando en la didáctica de la Lengua en base a los diseños curriculares vigentes y así propiciar aprendizajes significativos, considerando como valiosa las experiencias escolares de los niños y sus familias.

Coincidimos con Baquero (2012) que es necesario cambiar la mirada sobre el aprendizaje, considerando la experiencia escolar y comprendiendo las posibilidades de los sujetos no solo desde las competencias y capacidades individuales sino también desde las relaciones entre sujeto y situación. En aquellos niños con dificultades en su proceso de aprendizaje, se debe estar atento a no rotularlos como deficitarios y juzgar su educabilidad como capacidad individual de ser educado, sino considerarlos como sujetos con historias diversas, ricas de experiencias, no necesariamente de acuerdo con el tipo de experiencias que se intenta promover desde la escuela.

En nuestras reflexiones finales, nos abocaremos a los diferentes actores de la comunidad educativa, niños, docentes, equipo directivo y padres.

En referencia a los niños que asistieron al proyecto, podemos considerar que lograron avances significativos en sus aprendizajes, muchos de ellos aprobaron el grado, algunos asistieron al apoyo en diciembre y otros rindieron examen en febrero. En las observaciones áulicas realizadas, pudimos ver que ellos escribieron textos por sí mismos, en muchas ocasiones. Se sintieron contentos y seguros de que podían intentarlo, más allá de los resultados, porque encontraron una docente que los alienta a seguir, que conoce su nivel de conceptualización y puede guiarlo hacia su nivel siguiente, favoreciendo el avance en los aprendizajes. En los talleres que se llevaron a cabo con este grupo de estudiantes, se observó una mayor confianza en sus capacidades y modos de aprender

desde el juego, la reflexión, el modo de vincularse con el otro y mejorando la comunicación oral y no verbal. La mayoría se mostró más seguro de sí mismos, participativos e interesados por la propuesta.

La docente a cargo del proyecto de fortalecimiento, confía en las posibilidades de aprender de cada uno de los alumnos, lo utiliza como un modo de relación y sustento del vínculo pedagógico, trabaja sobre las potencialidades de cada niño y niña como modo de garantizar la apropiación de los aprendizajes de manera efectiva y significativa a través de la “experiencia en tanto situación de interacción particular, vivida, que deja huellas en la subjetividad y marcas en las instituciones” (Lemme, Daniel, citado en Maldonado, 2008, p 189). Tiene un abordaje acorde a los diseños curriculares, con una apropiación de los mismos, en su planificación del proyecto, incluye en el área de Lengua, con sus diferentes ejes de oralidad, lectura y escritura, literatura, considerando actividades como calendario mensual (registro del día, estado del tiempo y datos o fechas importantes), el estado del tiempo (trabajo con portadores y textos de circulación social el diario). También propuso el trabajo con el diario y demás textos de circulación social, profundización de textos con cuentos tradicionales, novelas, poesía. En literatura, propuso en sus secuencias didácticas, la agenda de cuentos y profundización de un cuento para realizar reescritura del mismo, recomendación de libros y autores. Mediante la observación de las clases, se evidenció la implementación de estas actividades, donde los alumnos participan activamente, en un clima armonioso y mostrando mucho interés. Los alumnos que presentan dificultades en la lectura oral y expresiva como en la comprensión y producción de textos, pueden participar y la docente realiza un seguimiento personal, con actividades específicas. Orientamos a la docente en continuar con esta modalidad de trabajo.

En relación a los docentes, consideramos sus prácticas, las relaciones pedagógicas, los procesos de aprendizajes y el valor que le asignaron a las experiencias escolares de sus alumnos. Nos planteamos pensar y reflexionar sobre las prácticas y relaciones pedagógicas de los docentes de aula de 2°, 3°, 4°, 5° y la docente abocada al proyecto de fortalecimiento, algunas de ellas comparten a los mismos alumnos. Nos interrogamos: ¿Los docentes comparten la misma metodología de trabajo?, ¿Consideran las experiencias escolares de sus alumnos?, ¿Cómo se vinculan con los estudiantes?, ¿cómo repercute en los aprendizajes?. En nuestro recorrido a lo largo de la investigación, encontramos algunas respuestas. Podríamos decir que por las observaciones áulicas

llevadas a cabo y las entrevistas realizadas, los docentes presentaron diferentes niveles de compromiso y de involucramiento a su tarea. En relación a la cuestión del tiempo, entendida como dimensión que incluye: tiempo para el trabajo colectivo, uso del tiempo en las aulas, tiempo para percibir los cambios y tiempo en relación a las demandas del sistema; también pudo observarse la resistencia de algunos docentes a revisar sus prácticas porque sienten que con los años ya han probado todo. Además se evidencia cierta resistencia al cambio, a las innovaciones, a pensar nuevas estrategias didácticas. La mirada está puesta en las dificultades de los alumnos y sus familias, sin poder preguntarse sobre sus prácticas y sus intervenciones didácticas.

Continuando con las ideas de Baquero(2012), hace referencia a las prácticas educativas de etiquetamiento con respecto a aquellos alumnos que tienen procesos de aprendizaje diversos, discontinuos y nos invita a..” generar prácticas educativas genuinamente alternativas y, porque no, emancipatorias (cf Greco, 2012). Esto requiere volver, si se quiere, significativa la experiencia escolar misma, no sólo sus contenidos u objetos. Algo en ella debe comunicar confianza, permitir y habilitar la experiencia de aprender y arribar a logros o destinos no siempre planificados o previsibles fatalmente de antemano. Es decir, que algo hable allí de libertad” (Baquero, 2012, p.19). Es un gran desafío, habilitar la experiencia de aprender; algunos docentes pueden hacerlo, otros se encuentran en proceso y otros no sabemos si algún día lo considerarán en sus prácticas. Anijovich (2015) plantea reconocer y valorar la diversidad dentro del equipo docente, poder acompañarlos a diseñar y transitar su propio trayecto de formación continua, formar equipos de trabajo colaborativos y una comunidad de aprendizaje.

En relación a los padres, al decir de Dabas (2006), “no existen familias desinteresadas o indiferentes por la educación de los hijos, sino formas diferentes de expresar su interés que requiere del conocimiento de códigos culturales y comunicacionales”(p.88)

Consideramos que poder trabajar con los padres es parte de la función educativa que brinda la escuela, abre puertas a encontrar nuevas formas de conexión entre la escuela y la familia. Si escuela y familia tiene un objetivo común que es el niño, su desarrollo, su aprendizaje, podrían contribuir a favorecer sus aprendizajes. Por ese motivo, realizamos talleres para padres que resultaron muy positivos. Fueron

experiencias muy movilizadoras y enriquecedoras para todos los asistentes, debido a que se pudieron plantear sus interrogantes, inquietudes y dudas relacionadas con las pautas de crianza y los límites, y pudieron reflexionar sobre los aspectos positivos de ellos como padres y de sus hijos.

La modalidad de taller con docentes, padres y alumnos resultaron altamente positivos, generando procesos de aprendizaje que permitieron desarrollar espacios activos de reflexión y discusión. Se rescataron los conocimientos individuales de los participantes, potenciándolo con el pensamiento colectivo, donde todos fueron partícipes en su elaboración e implicancia práctica. En el desarrollo de los talleres se siguieron tres principios básicos: libertad para la discusión, esfuerzo autogestionario y solidaridad entre los miembros, a través de un trabajo productivo e intelectual de los participantes. Se orientaron nuevas búsquedas, conductas y se buscó la manera de facilitar los modos de convivencia actuales, privilegiando: la escucha, el diálogo, la reflexión, el respeto ante las diferentes opiniones y puntos de vista, la contención, la confianza.

Finalmente llegamos a la elaboración de algunas conjeturas, tales como: El taller reflexivo, participativo y vivencial permitió instancias de diálogo, compromiso, solidaridad, autonomía y libertad entre los miembros de la comunidad. Los encuentros permitieron descubrir recursos propios y del grupo para optimizar mecanismos autogestivos. El taller posibilitó orientar nuevas búsquedas a situaciones inmediatas que se presentan en la vida cotidiana y en las prácticas docentes.

Como reflexión final, a través del desarrollo del proyecto “Tendiendo Puentes”, pudimos visualizar que no sólo es necesario atender al fortalecimiento de las experiencias y trayectorias educativas de los alumnos, sino que también es importante trabajar con los docentes de la institución, orientándolos a reflexionar y fortalecer sus propias prácticas pedagógicas, acompañándolos, en nuevas búsquedas, ayudarlos a pensar y repensar; ese es el rol de nuestro equipo de orientación escolar y forma parte de nuestra propuesta a futuro. Sostenemos que los proyectos institucionales no están aislados de las prácticas docentes y es importante atender a su articulación.

Proponemos re pensar las prácticas docentes relacionadas con la concepción de enseñanza y aprendizaje, reflexionar acerca de la mirada hacia los niños a los fines de

poder abrir esa mirada a nuevas perspectivas y reflexionar acerca de: ¿qué enseñamos? ¿para qué enseñamos? ¿cómo enseñamos? ¿dónde enseñamos? ¿qué oportunidades de aprendizaje han tenido y tienen los alumnos? ¿cuáles son las múltiples variables intervinientes en el proceso de enseñanza y aprendizaje?. Estos, entre otros interrogantes, debieran dar lugar a la construcción de saberes compartidos generando la recreación de las prácticas.

El problema aparece cuando se transforman las condiciones y las prácticas tienden a perpetuarse, es ese el momento donde se muestran inadecuadas o ineficaces; en el que aparece la perplejidad y el desconcierto, aún el malestar. Y paradójicamente, ese momento de crisis, se convierte en una excelente oportunidad para la creación, la innovación, la emergencia de la novedad en tanto posibilidad de desplegar acciones instituyentes de nuevas regularidades. Recrear las prácticas (Lemme, Daniel, citado en Maldonado, 2008, p 188).

Es posible recrear las prácticas y poder generar nuevas regularidades, este proyecto es un paso importante en esa dirección. Coincidimos con Lemme (2014) “que trabajar para recrear las prácticas, mejorar la escuela como entorno psicosocial, contribuir a que la escuela sea un lugar saludable para convivir, aprender y trabajar supone construir para cada caso singular dispositivos de intervención situados...” creemos que esta es una tarea fundamental de los equipos profesionales. El camino está iniciado.

Bibliografía

- ALEGRE, Sandra (s/f). "*El escenario educativo y su complejidad.*"
<https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/PolSocioeducativas/Documentos/Integracion/2016/El%20escenario%20educativo%20y%20su%20complejidad%20-%20Sandra%20Alegre.pdf>
- ANIJOVICH, Rebeca (2016). "*Gestionar una escuela con aulas heterogéneas.*" Enseñar y aprender en la diversidad. Editorial Paidós. Buenos Aires. Argentina.
- BAQUERO, Ricardo (2002) "*Del experimento escolar a la experiencia educativa*". La transmisión educativa desde una perspectiva psicológica situacional. Perfiles educativos. Año XXIV. Número 97-98. Universidad Nacional Autónoma de México. DF México
- BAQUERO, Ricardo (2006). "*Sujetos y aprendizaje*". 1a ed. - Buenos Aires : Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación.
- BAQUERO, Ricardo (2012). "*Artículo: Alcances y límites de la mirada psicoeducativa de los aprendizajes escolares: algunos giros y perspectivas*". Polifonías. Revista de Educación. Año 1. Número 1. Departamento de Educación. Universidad Nacional de Lujan.
- BOGGINO, NORBERTO ((2010) "*Los problemas de aprendizaje no existen. Respuestas alternativas desde el pensamiento de la complejidad*". Editorial Homo Sapiens. Rosario. Santa Fe.
- DAITTER, Laila (2016). "*Creo luego enseño*". Claves para comprender la relación educativa. Librería de Corrientes. Corrientes. Argentina.
- DABAS, Elina (2006). "*Viviendo Redes*". Experiencias y estrategias para fortalecer la trama social. Ediciones Ciccus. Buenos Aires. Argentina Decreto Municipal N° 1699 (2004). Municipalidad de la Ciudad de Córdoba. Argentina. Regulación de alumnos con NEE al sistema educativo Municipal.
- DIKER, G (2004) "*Los sentidos de las nociones de prácticas y experiencias*". En Frigerio y Diker. Una ética en el trabajo con niños y jóvenes. La habilitación de la oportunidad. Buenos Aires. Novedades educativas Diseño Curricular de la

Educación Primaria 2012-2020. Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. Secretaría de Educación. Subsecretaría de Promoción, de Igualdad y Calidad Educativa. Provincia de Córdoba.

Diseño Curricular de la Educación Primaria 2012-2020. Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. Secretaría de Educación. Subsecretaría de Promoción, de Igualdad y Calidad Educativa. Provincia de Córdoba.

DUBET, F. y MARTUCCELLI, D. (1998) "*En la Escuela. Sociología de la experiencia escolar*". Losada, Buenos Aires

DUBET, F. Y MARTUCCELLI, D. (2000) "*¿ En qué sociedad vivimos?*" Losada, Buenos Aires

FERNÁNDEZ, Lidia (1994). "*Instituciones educativas*". Editorial Paidós. Buenos Aires.

FORNASARI, Mónica (2013), "*El sujeto ético en el campo educativo*" Sentidos de una pedagogía de la alteridad. Ferreyra Editor. Córdoba

FOGLINO Ana María- FALCONI Octavio-LÓPEZ MOLINA Eduardo ` (2008). "*Una aproximación a la construcción de la experiencia escolar de adolescentes y jóvenes de grupos sociales urbanos en condiciones de pobreza en Córdoba.*" Cuadernos de educación. año VI- número 6 – Córdoba.

LEMME, Daniel (2014). Apuntes de clases del curso: "*Psicosociología de las instituciones educativas*" En la Especialidad de Psicología Educacional. Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Córdoba.

LEMME, Daniel (2008). "*Escuela Comunidad en los nuevos escenarios contemporáneos*". Cap 9 En Maldonado, Horacio (2008). "*Problemáticas críticas en el sistema educativo*" Editorial de la Universidad Nacional de Córdoba. Argentina.

LEMME, Daniel (2014). "*Contribuciones para la construcción de dispositivos de intervención: Escuela y promoción de la salud.*" Ponencia presentada en el I Congreso Internacional de Psicología/IV Congreso Nacional de Psicología "Ciencia y profesión" Facultad de Psicología. UNC. Ley General de Educación de la

Provincia de Córdoba N° 9870/10.(2010). Ministerio de Educación de la provincia de Córdoba.

Ley de Educación Nacional N° 26206/06 (2006). Ministerio de Educación Nacional. Argentina.

Ley Nacional de Protección Integral de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes N° 26061. (2006). Ministerio de Educación Nacional. Argentina.

LOPEZ MELERO (2010). "*Discriminados ante el curriculum por su hándicap.*" Estrategias desde el curriculum para una inclusión justa y factible. En: Gimeno Sacristán (Comp). Saberes e incertidumbres sobre el curriculum. Madrid. Morata

LOPEZ MOLINA (2013). Apuntes de clases del Seminario: *Seminario: "Los procesos de subjetivación en niños y jóvenes en contextos de transformaciones sociales"*.En la Especialidad de Psicología Educacional. Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Córdoba.

MALDONADO, Horacio (2013). "*El aprendizaje y sus vicisitudes*". Trabajo publicado en Aportes MALDONADO, Horacio (2008). "*Una historia escolar*". Trabajo publicado en: Hoy la Universidad. Periódico de la Universidad Nacional de Córdoba, Número 43. Setiembre 2008.

MALDONADO, Horacio (2000). "*La exclusión del docente como sujeto psíquico en el proceso educativo.*"

MALDONADO, Horacio. (s/f)."*Tópico sobre Psicología Educacional*". La Intervención Psicológica en el K/ campo Educacional. Facultad de Filosofía y Humanidades. Universidad Nacional de Córdoba. Córdoba. Argentina.

MEIRIEU, .Philippe (2007)"*Es responsabilidad del educador provocar el deseo de aprender*" Cuadernos de pedagogía N° 373

OIBERMAN, Irene, ARRIETA, María Ester (s/f). "*Los cambios en el Sistema Educativo Argentino entre 1990-2000*". Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología.

Dirección Nacional de Información y Evaluación de la Calidad Educativa

Resolución

Ordenanza Municipal N° 7930 (1983). Municipalidad de la Ciudad de Córdoba. Argentina.

Resolución CFE N° 239/14. (2014). Pautas federales para el acompañamiento y la intervención de los equipos de apoyo y orientación escolar que trabajan en el ámbito educativo (2014). Consejo Federal de Educación. Anexo II. Ministerio de Educación Nacional. Argentina.

Resolución CFE N° 188/12 . (2012). Plan Nacional de Educación Obligatoria y Formación Docente. Consejo Federal de Educación. Ministerio de Educación Nacional. Argentina.

Resolución CFE N° 174/12. (2012) "Pautas federales para le mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje y las trayectorias escolares en el nivel inicial, primario y modalidades, y su regulación". Consejo Federal de Educación. Buenos Aires. Argentina.

Resolución Provincial 1825/19. Lineamientos generales de los diferentes modos de transitar la escolaridad obligatoria. Ministerio de Educación. Provincia de Córdoba

Resolución Provincial 667/11. Regula los procesos de integración escolar. Ministerio de Educación. Provincia de Córdoba

Resolución Provincial 1114/00. Certificación final de estudios en alumnos con NEE. Ministerio de Educación. Provincia de Córdoba

RIVAS Flores, J.I., LEITE Méndez, A.E., CORTES González, P., Márquez, M.J. y Padua Arcos, D. (2010). "La configuración de identidades en la experiencia escolar." Escenarios, sujetos y regulaciones Revista de Educación, 353. Septiembre-Diciembre 2010. Universidad de Málaga. España.

SALGADO, Verónica (2014). *Proyecto "Tendiendo puentes"*. Escuela Municipal Azor Grimut. Subdirección de Educación. Secretaria de Educación Municipalidad de Córdoba.

- TARRIDE, Mario (1995). *“Complejidad y sistemas complejos”*. Historia. Ciencias. Manguinbos II. Universidad de Chile
- BAQUERO, Ricardo (2003) “ La educabilidad como problema político. una mirada desde la psicología educacional”. Documento de trabajo n° 9..Escuela de Educación. Universidad de San Andrés.
- TERIGI, Flavia (2010) *“Las cronologías de aprendizaje:un concepto para pensar las trayectorias escolares”*. Cine Don Bosco -Santa Rosa- La Pampa
- TERIGI, Flavia (2007). *“Los desafíos que plantean las trayectorias escolares”*. Fundación Santillana III Foro Latinoamericano de educación, jóvenes y docentes.
- TIRAMONTI, Guillermina (2008) *“ Mutaciones en la articulación Estado-sociedad. Algunas consideraciones para la construcción de una nueva agenda educativa”*. En Perazza, R (comp.) Pensar en lo público. Capítulo 1. Notas sobre la educación y el Estado. Editorial Aique.
- TORCOMIAN Claudia (2012) *“La agenda educativa y su relación con la psicología”*. Trabajo de revisión realizada a partir de la conferencia brindada en el Simposio “El Psicólogo que trabaja en educación en la segunda década del siglo XXI”. Universidad de Córdoba. Facultad de Psicología, 2012.
- UNTOIGLICH, Gisela. 2013). *“En la infancia los diagnósticos se escriben con lápiz”*. La patologización de las diferencias en la clínica y la educación. Ediciones Noveduc. Buenos Aires, Argentina
- VAIRO, M. C. (2015), Cap. VI-VII. *“Los componentes de las relaciones pedagógicas, en Aprendizajes. Relaciones Pedagógicas y el lugar de las diferencias”*. (Tesis de Doctorado), Universidad Nacional de Córdoba.
- YURI, José y URBANO, Claudio (2006) *“Mapas y Herramientas para conocer la escuela. Investigación etnográfica. Investigación- acción”*. Córdoba. Editorial Brujas.

