

“Estudio de caso de un niño de quinto grado de educación primaria, en el ejercicio de la comprensión lectora en ambiente virtual”

Eje temático

Alfabetización lingüística, científica, digital, artística y emocional

NOMBRE DE LOS AUTORES:

Covarrubias Castillo Eréndira Alejandra

[2018erendira.covarrubias@bycenj.edu.mx](mailto:2018erendira.covarrubias@bycenj.edu.mx)

Hernández Fernández Edwiges

[edwiges.fernandez@bycenj.edu.mx](mailto:edwiges.fernandez@bycenj.edu.mx)

Guerrero Domínguez María Guadalupe

[guadalupe.guerrero@bycenj.edu.mx](mailto:guadalupe.guerrero@bycenj.edu.mx)

Soledad Fregoso Soleda

[soledad.fregoso@bycenj.edu.mx](mailto:soledad.fregoso@bycenj.edu.mx)

INSTITUCIÓN:

Benemérita y Centenaria Escuela Normal de Jalisco

## INTRODUCCIÓN

En la presente tesis de investigación se abordan aspectos fundamentales de una problemática internacional como lo es la comprensión lectora a nivel primaria, así mismo, se describe la importancia de la aplicación de estrategias metacognitivas para disminuir dicha barrera en el aprendizaje ya sea a distancia causado por la pandemia del Covid- 19 o de manera presencial.

En el capítulo I, se observa el planteamiento del problema y la justificación. Durante el desarrollo del capítulo II, se puede dar cuenta de los referentes teóricos que sustentan el desarrollo de la presente tesis como lo son: Freire, Piaget y Ausubel, así como el significado que se otorga a las palabras clave, aunado a ello, en el capítulo III, se da cuenta de que la investigación es de carácter cualitativo, se describe el sujeto de estudio, el cual por la contingencia que se vive actualmente, se denomina análisis de caso, centrándose únicamente en un alumno de quinto grado de educación primaria. Por último, en capítulo IV se trabajará de acuerdo al insumo recogido con los instrumentos que se aplicarán para poder dar respuesta al supuesto, pregunta de investigación, objetivo y a su vez analizar los resultados del plan de acción que se diseñara para una mejora educativa, en la comprensión lectora.

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La comprensión lectora es un problema mundial, en Perú, a tenor de los resultados obtenidos en las pruebas PISA (2002) y LLECE (2001) muestra resultados muy por debajo del promedio esperado, los cuales indican que los niños se encuentran en el nivel 0, que corresponde a no saber interpretar y reflexionar sobre el texto que lee, es decir, no tienen comprensión lectora. Reymer (2005), en Vega (2012).

Siendo este el primer parteaguas, ya que, en México, según Sánchez y Soberanis:

La prueba PLANEA aplicada en 2018 y cuyos resultados están disponibles en la página del INEE, de los cuales se puede resaltar que, a nivel nacional, en

Lenguaje y comunicación, los alumnos de 6°. grado de primaria en el 2018, el 49 % tiene un dominio insuficiente. (2020, pp. 405)

Aunado a ello en el contexto estatal, nos situaremos en Jalisco en el cual no cambia mucho el panorama acerca del nivel de comprensión lectora que se registra en la prueba PISA, como lo dicen Gonzales, García, Almeda, Navarro, Del Río y Ramos:

Los resultados obtenidos por Jalisco en materia de CL no son muy diferentes del promedio nacional en lo reportado por la evaluación PISA del 2009. En dicha evaluación Jalisco obtuvo 538 puntos, pero también se encontró que el 69% de los estudiantes evaluados obtuvo un puntaje relacionado a un nivel de CL insuficiente (2015, pp. 104).

En el municipio de Tonalá Jalisco, se ha identificado en una alumna de 5to grado de primaria la falta de comprensión lectora, al realizar actividades de responder interrogantes o crear algún producto a partir de lo leído, se queda observando a su alrededor, sin comenzar a efectuar la actividad, este problema también ha permeado a todas las demás materias ya que no logra contestar de manera correcta los problemas matemáticos, derivado de que no lee y comprende de manera adecuada las instrucciones, así mismo, se observa estas mismas acciones y barreras en todas las demás asignaturas.

Al leer omite y cambia palabras por algunas otras que se escuchen igual o parecido, se traba cuando las palabras son muy largas, no respeta puntos, comas o signos de exclamación o pregunta, cuando intenta escribir lo que comprendió en algún texto no logra acomodar o centrar la idea para comenzar a explicar lo que se le está pidiendo, así como, también pide ayuda para ver si lo que entendió está “bien” demostrando inseguridad al comprender lo que acaba de leer.

A causa de la pandemia por Covid-19, es necesario mantener el distanciamiento social y quedarse en casa para prevenir este peligroso virus, por consecuencia algunos de los alumnos de educación primaria muestran un rezago en el nivel en comprensión lectora, ya que al no estar asistiendo de manera presencial a las primarias, algunos maestros no pueden darse cuenta de manera objetiva de las barreras de aprendizaje con las que cuentan los alumnos, más aún cuando la mayoría de los maestros no conoce de

manera personal a los educandos ni se realizan de manera efectiva los exámenes diagnósticos por la alta probabilidad de que los niños sean ayudados por los padres de familia.

## CONTEXTO

La alumna se encuentra viviendo en un contexto urbano dentro del municipio de Tonalá, Jalisco, la casa se encuentra distribuida de la siguiente manera: dos cuartos, un baño, un patio y la sala comedor, el lugar en donde realiza las tareas escolares se sitúa en la sala, en donde pone una mesa de madera y una silla que es incómoda si se está ahí por mucho tiempo, a su alrededor se encuentran los sillones, un mueble y una televisión empotrada a la pared, siendo esta última el principal distractor con el que cuenta.

Para la realización de las actividades escolares tiene todos los medios y materiales necesarios como lo son, Tablet con acceso a internet y la mayoría de los artículos de papelería que pudieran ser necesarios. La situación problemática que se considera puede estar afectando el desarrollo de los aprendizajes de la alumna fungiendo como distractor puede ser la Tablet y la televisión, aunque esta última se encuentra apagada cuando ella está realizando tarea, pero se ha observado que en la Tablet juega a escondidas o cuando va a “tomar agua” el juego toca boca.

## JUSTIFICACIÓN

La comprensión lectora en los alumnos de quinto grado de educación primaria es un aspecto fundamental para el desarrollo de las diferentes habilidades y aprendizajes que el niño obtendrá a lo largo de su vida como lo dice Valladares (1998) en Palomino (2011):

La comprensión de textos está presente en todos los escenarios de todos los niveles educativos y se considera una actividad crucial para el aprendizaje escolar; todo lo que los alumnos adquieren, discuten y utilizan en las aulas surge a partir de los textos escritos (2011, pp. 30).

Por ello mismo, es de vital importancia conocer el nivel de desarrollo que tienen los alumnos en cuanto a la comprensión lectora, para buscar desarrollar estrategias que

permitan mejorar su nivel de comprensión y por ende el desarrollo de nuevos aprendizajes en los estudiantes desde la primaria.

Debido a la pandemia mundial que se está viviendo en estos momentos por el virus Covid- 19, la OMS señala que:

Una persona puede contraer la COVID-19 por contacto con otra que esté infectada por el virus. La enfermedad se propaga principalmente de persona a persona a través de las gotículas que salen despedidas de la nariz o la boca de una persona infectada al toser, estornudar o hablar. (2020, s.p)

Por lo que es necesario mantener el distanciamiento social y quedarse en casa para prevenir este peligroso virus, por consecuencia los alumnos de educación primaria muestran un rezago en el nivel de comprensión lectora.

#### PERTINENCIA, RELEVANCIA y VIABILIDAD

Esta investigación es pertinente ya que se está trabajando con estudio de caso, así mismo el sujeto de estudio se encuentra dentro de la misma vivienda que la investigadora, es relevante ya que se identificará de manera puntual la problemática a investigar y la aplicación de estrategias para su mejora, aunado a esto es viable, puesto que, no se corre riesgo de contagio en covid-19 y se cuenta con el apoyo y apertura del maestro titular.

#### PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿Qué importancia tienen las estrategias para la comprensión lectora en proceso virtual, para una mejora en la enseñanza aprendizaje con una alumna de 5to grado en educación primaria?

#### OBJETIVO

Identificar la importancia de las estrategias para la comprensión lectora en proceso virtual, para una mejora en la enseñanza aprendizaje con una alumna de 5to grado en educación primaria.

#### SUPUESTO DE TRABAJO DE LA INVESTIGACIÓN

Aplicar las estrategias pertinentes de comprensión lectora teniendo un impacto e importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje durante el proceso de educación virtual.

## MARCO CONCEPTUAL

La primera palabra que se conceptualiza es estrategia, la cual según Monereo (2000, p. 24) en Meza (2014) las define como “un conjunto de acciones que se realizan para obtener un objetivo de aprendizaje” (p.199), dicho de otra manera, son todas aquellas acciones que los maestros deben aprender a planificar para que los alumnos logren interiorizar un aprendizaje de manera significativa ya sea a corto, mediano o largo plazo. En cuanto a proceso según la norma UNE-EN ISO en Cantón (2010) es: “conjunto de actividades mutuamente relacionadas o que interactúan, las cuales transforman elementos de entrada en resultados” (p.4). En cuanto a la educación y a la connotación en esta investigación se refiere al proceso que es entendido como los pasos a seguir para llevar el desarrollo del aprendizaje y las tareas/ actividades en cada uno de los alumnos respetando su ritmo y canal de conocimiento.

Virtual se conceptualiza como virtualidad estableciendo su significado según Levy como:

Una nueva forma de relación entre el uso de las coordenadas de espacio y de tiempo. La virtualidad supera las barreras espaciotemporales y configura un entorno en el que la información y la comunicación se nos muestran asequibles desde perspectivas hasta ahora desconocidas al menos en cuanto a su volumen y posibilidades (Levy, 1999, en Hernández, Hernández y torrero, 2014, p.7)

Estableciendo la relación de lo virtual en el ámbito académico y su conceptualización en esta investigación, basta observar el panorama educativo actual por causa del virus Covid-19, en donde los alumnos toman sus clases por medio de aplicaciones electrónicas, iniciando la enseñanza desde la virtualidad o a distancia como lo conocen socialmente en la investigación el concepto de mejora da una connotación educativa en la cual hace referencia a incrementar/ hacer mejor/ o modificar aspectos específicos de la enseñanza- aprendizaje centrándose en la comprensión lectora en el proceso de educación virtual.

Por otro lado, la comprensión lectora es conceptualizada como:

Un elemento fundamental para el éxito académico de los alumnos de primaria que impacta sus oportunidades educativas, de trabajo y de inserción social a lo largo de la vida. La comprensión lectora se alcanza cuando el lector construye significados a partir de la interacción con un texto. (Millán y Nerba, 2010, p.112)

En esta investigación es el aspecto principal que se debe de comprender para desarrollar las estrategias, ya que en el ámbito académico si no se conoce el nivel de comprensión lectora que posee el alumno, no se podrá partir de manera adecuada para incrementar sus aprendizajes.

La conjunción enseñanza-aprendizaje en el ámbito de la educación se conoce como un “sistema de comunicación intencional que se produce en un marco institucional y en el que se generan estrategias encaminadas a provocar el aprendizaje” (Contreras, 1990 en Benítez, 2007, p.32), ahora bien, ya que se conoce el concepto, este le da importancia al proceso que se está llevando a cabo en la educación a distancia y su relevancia al encontrar nuevas maneras de lograr un aprendizaje significativo.

## MARCO TEÓRICO

La teoría Aprendizaje significativo de Ausubel, consiste en la convicción de que el conocimiento verdadero solo puede nacer cuando los nuevos contenidos tienen un significado a la luz de los conocimientos que ya se tienen. La teoría desarrollo cognitivo (Estadios) de Jean Piaget, La teoría del desarrollo cognitivo del psicólogo suizo Jean Piaget (1896-1980), explica cómo los niños construyen un modelo mental del mundo, se refiere a que el acto de leer se configura en una búsqueda por tratar de comprender el contexto social mediante la asociación de la experiencia escolar con la cotidianidad del alumno (FREIRE, 1997).

## ESTADO DEL ARTE

## INTERNACIONAL

En este ámbito Peregrina, en su investigación “Estado actual de la comprensión lectora en Educación Primaria” habla sobre la necesidad de seguir buscando un mejor nivel de comprensión lectora en España, la vinculación con la presente investigación es notoria ya que analiza la comprensión lectora en niños de educación primaria, así mismo rescata que esta habilidad es una de las que permite comprender y acceder a todos los demás conocimientos no solamente escolares, si no los cuales abonarán al desarrollo de sus aprendizajes sustantivos. Esta investigación realizada por Peregrina da un parteaguas para que los maestros puedan seguir buscando y desarrollando estrategias que fomenten la lectura y desarrollen la comprensión lectora.

#### NACIONAL

García (2019) en “El desafío de la comprensión lectora en la educación primaria” menciona la mirada de la SEP, en cuanto al uso de las estrategias de comprensión lectora aspecto de mayor importancia pues es la autoridad que rige a todas las escuelas mexicanas, en cuanto a la vinculación fue elegida, ya que contempla los tres momentos para la aplicación de estrategias metacognitivas, así mismo da un punto de partida acerca de las estrategias que utilizan con mayor frecuencia los alumnos de sexto grado y cuales les hacen falta mejorar, estos aspectos pueden influir en la aplicación y contraste de los resultados de esta investigación.

#### ESTATAL

La investigación “Diferencias de comprensión lectora en estudiantes de 4to y 5to grado de educación primaria de dos municipios de la región de los Valles del estado de Jalisco, México” de Gonzales, García, Almeida, Navarro, Del Río y Ramos, (2015) hace hincapié en los bajos niveles de CL que demuestran los estudiantes de 5to grado en Educación primaria y la consideración de implementar programas de intervención y mejora. Nos muestra un claro panorama de la gran problemática que es la CL en Jalisco, Así mismo, sugiere tomar intervenciones que ayude a los estudiantes, nombradas estrategias en la presente investigación. Podemos reflexionar lo siguiente: si esta investigación se realizó cuando los alumnos estaban de manera presencial en las escuelas y su rendimiento en



CL era muy bajo, se tendrá que imaginar los serios problemas que están atravesando en CL durante la nueva modalidad de educación a distancia.

## DISEÑO METODOLÓGICO

### DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Durante la presente investigación, se estará trabajando con el enfoque cualitativo el cual es donde el investigador estudia datos descriptivos, como lo pueden ser escritos, comportamientos observados o simplemente las palabras dichas por el sujeto de estudio, dicho de otra manera: “El investigador observa el escenario y a las personas en una perspectiva holística; las personas, los escenarios o los grupos no son reducidos a variables, sino considerados como un todo” (Rist, 1977 en Rodríguez, Flores y Jiménez, 1996).

Partiendo de ello podemos decir entonces que el enfoque cualitativo pretende ayudar a la comprensión de la información para poder llegar a una interpretación del por qué sucede un hecho, evento, conducta o respuesta específica y así lograr construir un significado se decide trabajar el método cualitativo, ya que al observar los comportamientos del sujeto con el cual se está trabajando, se observa un problema encaminado a la comprensión lectora permeando de gran manera en las demás ramas de aprendizaje, es indispensable tener en cuenta el contexto en el cual están llevando el proceso de enseñanza aprendizaje los alumnos.

### ALCANCE O DISEÑO

Durante el desarrollo de esta investigación, se decidió optar por los diseños explicativo y descriptivo, este diseño de investigación trata de vincular la relación causa efecto partiendo de un fenómeno o dificultad, el cual se pretende explicar, para dar respuesta a una problemática. “Se enfoca en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se manifiesta, o por qué se relacionan dos o más variables” (Sampieri, 2014, P.98). Mientras que el diseño descriptivo, busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. (Sampieri, 2014, P.92)

Los diseños de investigación explicativo- descriptivo se aplican partiendo de contextualizar en gran medida las características o los perfiles de los sujetos de estudio. Ambos instrumentos se conjuntarán para poder hacer un trabajo a profundidad acerca de la comprensión lectora y su influencia en las demás asignaturas, centrando estudio en una alumna de manera específica por la nueva modalidad de educación en línea, impuesta por el gobierno a causa del covid-19 y por consiguiente al interpretar y comprender los resultados poder sugerir estrategias para solucionar esta dificultad.

#### TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación cualitativa que se ha elegido para el desarrollo de esta investigación acerca de la comprensión lectora y su importancia para el desarrollo de nuevos aprendizajes es la etnografía, la cual se pueden contextualizar como: El método de investigación por el que se aprende el modo de vida de una unidad social concreta, pudiendo ser ésta una familia, una clase, un claustro de profesores o una escuela. (Gómez, S.F, en Martínez, 2010, P.4). En la presente investigación, la vinculación de la etnografía es fundamental para poder desarrollar un buen análisis e interpretación de los datos, puesto que el investigador se ve inmerso en un determinado contexto, en este caso frente a un solo sujeto de investigación, con la intención de descubrir su nivel de comprensión lectora y su influencia en las demás materias escolares, así mismo dentro de este tipo de investigación etnográfica, se observará también el impacto del nuevo modelo educativo a distancia en el desarrollo de los aprendizajes sustantivos.

#### TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

En cuanto a las técnicas de investigación que se abordarán para la recuperación de datos, está presente la observación participante, la entrevista, el análisis de datos pasando por todo su proceso de Categorización, triangulación y teoría fundamentada de diferentes autores, También, se utilizarán registros de información los cuales serán; actividades elaboradas por el alumno o sujeto de estudio, el diario del maestro en el cual también se suelen redactar partes de las conversaciones con el estudiante, entrevistas y notas

aisladas, con el fin de obtener datos específicos acerca de la comprensión lectora que se observe durante el desarrollo de las prácticas educativas a distancia.

#### SUJETOS DE LA INVESTIGACIÓN (MUESTRA)

Se trabaja únicamente con un solo sujeto de estudio, el cual tiene 10 años y cursa 5to grado de educación primaria. Un factor constante que se observó fue la falta de comprensión lectora, puesto que al realizar actividades en las cuales influye la lectura o recuperación de datos de un texto, se mostraba indispuesta y con dificultades para poder comprender o que estaba leyendo, así mismo durante materias externas al español en donde tenía que identificar aspectos, por ejemplo en un problema de matemáticas, no lograba hacerlo y hacía comentarios como los siguientes: “Es que no dice” o “ No encuentro en donde está esa información”. Otro comportamiento recurrente es que al pedirle que relejera los textos se negaba con la excusa que no entendía por más que leía. Mostrando frustración en todas las actividades que involucraran una lectura comprensiva.

Vinculando las características y comportamientos mencionados anteriormente podemos situar al sujeto de estudio en el estadio número tres “Operaciones concretas” de los 7 a los 11 años de Jean Piaget, en este estadio como lo menciona: Zambrano, Cedeña y Loor: Los niños desarrollan sus esquemas operatorios, los cuales por naturaleza son reversibles, razonan sobre las transformaciones y no se dejan guiar por las apariencias perceptivas. (Zambrano, Cedeña y Loor, 2016. P. 132).

Tomando como referencia lo sistematizado anteriormente en el presente documento, es importante mencionar que actualmente la investigadora se encuentra en proceso y aplicación de instrumentos para recopilar información y cerrar esta investigación, dando respuesta a las incógnitas planteadas en un principio, así mismo, identificar las variables que predominan dentro de la problemática para poder realizar un plan de acción en el sujeto de estudio que se describió. Como principal objetivo de la investigadora, se pretende al culminar el mismo, que dicha investigación se transfiera a docente, futuros docentes, alumnos en formación y todo aquel interesado en la mejora de la educación,

específicamente en la problemática del bajo nivel de comprensión lectora en niños de educación primaria.

## BIBLIOGRAFÍA

Sánchez y Soberanis, (2020). DIAGNÓSTICO DE COMPRENSIÓN LECTORA EN ALUMNOS DE 5º GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN YUCATÁN, MÉXICO. RECH.México

Palomino, (2011). COMPRENSIÓN LECTORA Y RENDIMIENTO ESCOLAR: UNA RUTA PARA MEJORAR LA COMUNICACIÓN. Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo. Perú

Vega, (2012). NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA EN ALUMNOS DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE BELLAVISTA-CALLAO. Programa de Maestría para Docentes de la Región Callao, Perú.

Peregrina, (2017), Estado actual de la comprensión lectora en Educación Primaria, Universidad de Granada, Granada, España

García, (2019), EL DESAFÍO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA, SEP, México.

Gonzales, García, Almeida, Navarro, Del Río y Ramos, (2015), Diferencias de comprensión lectora en estudiantes de 4to y 5to grado de educación primaria de dos municipios de la región de los Valles del estado de Jalisco, México. UNMSM, Jalisco, México.

Meza, (2014), Estrategias de aprendizaje. Definiciones, clasificaciones e instrumentos de medición. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Propósitos y Representaciones, Perú.

Cantón, (2010), Introducción a los Procesos de Calidad REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. España.

Hernández, Torrero y Hernández, (2014), Virtualidad, ciberespacio y comunidades

virtuales, Red Durango de Investigadores Educativos, A. C., México.

Millán, (2010), Modelo didáctico para la comprensión de textos en educación básica, Universidad de los Andes, Mérida Venezuela.

Benítez, (2007), El proceso de enseñanza – aprendizaje: el acto didáctico, UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI. Recuperado de: <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8929/Elprocesodeensenanza.pdf>

Sampieri, (2014), Metodología de la investigación, McGRAW-HILL, México.

Martínez, (2010), investigación etnográfica. Recuperado de: [https://fundacionmerced.org/bibliotecadigital/wp-content/uploads/2017/12/I\\_Etnografica.pdf](https://fundacionmerced.org/bibliotecadigital/wp-content/uploads/2017/12/I_Etnografica.pdf)

Zambrano, Cedeña y Loor, (2016), La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea, Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Manta, Ecuador.

RAE, (2019), Mejorar. Recuperado de: <https://dle.rae.es/mejorar#Onrxgkw>