

IV CONGRESO MUNICIPAL DE EDUCACIÓN – CÓRDOBA

Título: “El aprendizaje sin fronteras en tiempos alterados”

Subtítulo: “Experiencias de Gestión Supervisiva y Directiva en escuelas primarias urbanas y rurales”.

Autores:

Lic. Luis Oscar Díaz, DNI 21.631412 - Inspector Técnico Zona 2320 Arroyito, Nivel Primario.

Lic. Maria Gabriela Muller, DNI 25.237.437 – Directora 3° Categ P.U. C.E. Capitán G. del Valle. N. P.

Prof. Marissa del Valle Velazquez, DNI 20.291.016 – Directora 1° Categ C.E. María T. Navarro. N.P.

Domicilio Institucional: Sede Inspección 2320 Rivadavia N° 1010 Arroyito Córdoba-C.P. 2434. T.03576-425506Correo: EE0520330@me.cba.gov.ar **Alternativo:** Cel 0351- 6475599 Mail: oskier484@hotmail.com

Objetivos:

- Interpretar las condiciones epocales en clave de oportunidades para el cambio y la innovación educativa.
- Diseñar e implementar renovadas propuestas formativas a partir de modelos pedagógicos que definan múltiples modelos organizativos en diversos contextos.
- Fortalecer y sistematizar el saber pedagógico zonal como construcción compartida y herramienta de gestión institucional.

Metodología:

La “integración” como estrategia para dar continuidad al vínculo pedagógico y mitigar el probable impacto de la fragmentación, el desinterés, la apatía y/o indiferencia frente a propuestas escolares en contextos de educación remota.

Descripción:

Marzo de 2020 nos aceleró abruptamente como sistema, a problematizar y debatir el carácter y las particularidades que deberá asumir la experiencia escolar en los diferentes entornos; como así también indagar en el sentido plural que deberá adquirir el “dar clases” en nuevos contextos formativos. Desde la Gestión

Zonal y acorde a las condiciones epocales, nos interpelamos sistemáticamente ¿de qué manera abordamos la suspensión de la rutina escolar durante el aislamiento social? ¿qué criterios orientarán la “presencialidad”? ¿en qué medida los modelos tradicionales resultan eficaces para gestionar la incertidumbre? ¿qué características asumirán las coordenadas básicas institucionales en la construcción de renovadas pedagogías que aseguren el desarrollo de capacidades? ¿Pretender empoderar a los/as estudiantes de manera obediencial? ¿de dónde surgirá la necesidad de recambio y aumento de contenidos de la enseñanza?

Comenzamos a trabajar colaborativamente partiendo de orientaciones generales construidas conjuntamente con la DGEP, en relación a un currículo sustentado en el desarrollo de capacidades (en todos sus aspectos y dimensiones); a partir de allí continuamos construyendo “mojones de certidumbre”, que a nivel zonal otorgaron direccionalidad a las múltiples y diversas propuestas institucionales orientadas a: *promover el aprendizaje sin fronteras y el rol del maestro - emprendedor.*

Desde esta perspectiva, la necesidad de aprender y reaprender en espacios, lugares y tiempos de aprendizajes, más allá de las aulas y las escuelas, facilitará al docente múltiples oportunidades para planificar de manera integral e integrada construyendo opciones novedosas, aprovechando los contextos socio tecnológicos que se dispone, sin limitarse exclusivamente a las nuevas tecnologías, pero optimizando los recursos en el caso de contar con ellas, por ej. con dispositivos móviles como opción que permite el aprendizaje en cualquier momento y lugar; en otras palabras se trata de vincular las clases con la vida cotidiana de los estudiantes. Por otra parte, se espera que los mismos se reconozcan permeables a las novedades y ocasiones favorables que se les presenten, volviéndose activos e independientes con la ayuda de sus docentes, quienes despertarán la curiosidad intelectual, animarán y entrenarán para alcanzar las metas de aprendizaje esperadas.

En este sentido, **la escuela primaria rural “Capitán Gabriel del Valle” del km 581** con una matrícula de 10 estudiantes agrupados en plurigrado se enfrentó a nuevos desafíos, para ensayar renovadas formas de enseñar y aprender frente a propuestas escolares en contextos de educación remota. Desde la gestión y en concordancia con los lineamientos políticos educativos, nos pusimos con los

docentes de jornada extendida a explorar y analizar qué formatos pedagógicos didácticos serían los más pertinentes, la función del maestro, lo que se espera de los estudiantes y sus familias. Acordamos que el aprendizaje sin fronteras, promovería cualquier espacio, tiempo y lugar como situación de aprendizaje (garantizando la continuidad pedagógica) y como punto de partida para que los estudiantes puedan involucrarse, re-volteando el interés y la mirada hacia las cosas reales analizando causas e ideas.

Surgieron nuevos acuerdos pedagógicos con características distintas, encuentros semanales con nuestro Supervisor de Zona 2320 para guiar, orientar y acompañar nuestro trabajo, talleres virtuales con los docentes de la institución para el diseño de las planificaciones y ensayo de las mismas, difusión y coordinación con distintos sectores de la sociedad para el aporte de nuevas ideas y recursos, promoviendo esta iniciativa institucional y el rol del maestro emprendedor para concretar e involucrar activamente a los estudiantes y convertir en socios a sus familias, procurando el fortaleciendo de vínculos.

Una segunda línea desde la gestión nos llevó a realizar un mapeo con los recursos con los que cuentan los chicos/as, la escuela y el entorno: teléfonos celulares, libros, computadoras, televisores, canal zonal 4, FM local, espacios verdes alternativos, bibliotecas, entre otros. Posteriormente en encuentros virtuales/presenciales entre estudiantes y docentes relevamos la preferencia de los estudiantes por algunos temas y preocupaciones.

Desde nuestra expertiz convertimos las preocupaciones y gustos en núcleos de aprendizajes, dotándolos de contenidos imprescindibles y estructurantes, que facilitaron una articulación entre espacios curriculares y campos formativos a partir de situaciones problemáticas abiertas. En este sentido surgen los tres grandes proyectos socioeducativos:

“Huerta agroecológica”:

(https://drive.google.com/drive/folders/1icRr_WPQvPQNxvUk0CGT2tqtxgksSxou?usp=sharing),

“Eco ladrillos en comunidad”

(https://drive.google.com/drive/folders/1--7ie1U3v7MqL86qGvkSiy7Jh_qZ5gxW?usp=sharing) y

“Noti micro de noticias”

(<https://drive.google.com/drive/folders/1gE4HJFEngkEGv3xVKIF-xA7KfJHz-O2O?usp=sharing>) los cuales se planifican de manera integral e integrada para generar nuevas ideas, productos y conocimientos, se promueve así la problematización orientada a la investigación, a través de situaciones donde los niños/as dan a conocer los aprendizajes trabajados mediante el desarrollo de capacidades. En cada instancia los y las estudiantes continúan buscando y adquiriendo conocimientos, utilizando múltiples fuentes que se encuentran a su alcance y pueden descubrir otros con la intervención docente, por ej. sitios web, otros proveedores educativos, redes sociales y expertos de todo el mundo en las distintas áreas.

En el **ámbito urbano** la escuela “**María Teresa Navarro**” de la ciudad de Arroyito, registra una matrícula de 449 estudiantes agrupados tradicionalmente en 18 secciones de grados; los emergentes definidos por la nueva realidad plantearon el desafío de repensar modelos organizacionales, que atienda a las actuales condiciones y necesidades de los/as estudiantes.

Desde la gestión de conducción, puntualiza la directora: “... *consideramos prioritario producir una ruptura en los supuestos que determinan la subordinación de modelos pedagógicos a los modelos organizativos.*” En este sentido, se organizaron comisiones docentes de estudio e investigación con cronogramas de encuentros semanales, para analizar ventajas y desventajas de distintas propuestas pedagógicas -a lo largo de la historia de la pedagogía- con asesoramiento sistemático y diferenciado del equipo directivo, la colaboración de la tutora pedagógica y el monitoreo permanente del Supervisor Zonal.

Al interior de cada comisión se plantearon interrogantes, que posteriormente permitieron revisar acuerdos pedagógicos: ¿nuestros alumnos/as están desarrollando capacidades y habilidades relacionadas con el pensamiento crítico, el desarrollo de la creatividad, el trabajo colaborativo y de comunicación? ¿De qué manera recuperamos el sentido formativo de cada uno de los campos /espacios curriculares?, ¿Qué formato pedagógico resultaría más eficaz para trabajar contenidos que desarrollen capacidades? ¿Qué problemáticas sociales se visualizan en nuestra ciudad?

De manera colaborativa y consensuada, decidimos conciliar como modelo de enlace, la implementación de proyectos socio- educativos, tomando como eje temático institucional: LA EDUCACIÓN VIAL; a partir de la cual se problematizarán situaciones reales de la vida escolar desde una perspectiva glocal y ajustada a los lineamientos

curriculares. Por otra parte, los docentes diseñaron núcleos de aprendizajes prioritarios integrando enfoques y contenidos relacionados a partir situaciones contextualizadas de enseñanza que facilitaron la conformación de nuevos agrupamientos para un aprendizaje sin fronteras. Surgieron diversidad de proyectos específicos y otros proyectos con alcance socio educativo. En este sentido nos parece oportuno socializar el proyecto “Mil [caminos](#)”, a cargo de docentes de segundo grado (en las tres secciones). La propuesta involucra diferentes actores sociales; articula diversos espacios y recursos intra e inter institucionales (SUM, galerías, biblioteca escolar, patios externos, alrededores de la escuela, espacios públicos); enfatiza el diálogo entre las disciplinas y las nuevas tecnologías, con situaciones desafiantes y motivadoras que ayudan al estudiante a desarrollar las capacidades en un ambiente y tiempo de permanente aprendizaje; los cuales se enmarcan en el respeto por los acuerdos escolares de convivencia entre la institución y la comunidad.

El intercambio de ideas y sugerencias con diversas instituciones y organizaciones, resultaron un valioso aporte para continuar enriqueciendo el desarrollo y culminación de la iniciativa. Se diseñaron actividades que integraran imágenes visuales, expresiones musicales y artísticas; el desarrollo del lenguaje para conectarse por medio de entrevistas con personajes de la localidad, dialogando sobre cómo influyen las adversidades en la vida de las personas; se analizó el diseño ergonómico de la ciudad desde una mirada inclusiva, cuya reflexión grupal creo un alto compromiso para la divulgación, extendiéndose a nivel nacional, “un límite infinito”, que puso en juego muchas emociones y sentimientos en relación a las posibilidades y limitaciones del “Otro” semejante y diverso.

Al finalizar la primera etapa cada agrupamiento múltiple entre secciones, llevó a cabo instancias de hetero, co y autoevaluación desde una perspectiva formativa, poniendo en relieve el avance de las distintas habilidades y destrezas del pensamiento, en donde los contenidos trabajados les permitió justificar los posicionamientos personales y grupales de los/as alumnos/as. Realizaron un simulacro del recorrido en bicicleta por la vía pública en el predio escolar, con el acompañamiento de los profesores de Educación Física (https://docs.google.com/presentation/u/0/d/164F-HPCN3B7vYsq2iion7jMtzqyFp2z_/edit) e inspectores municipales, identificaron señales viales, observaron el funcionamiento de los semáforos y el comportamiento como ciclistas responsables. “Hoy fue el día más feliz de mi vida”, expresó un estudiante al terminar la jornada.

Logros:

- ✓ Desarrollo progresivo de nuevas habilidades docentes como emprendedor.
- ✓ Prácticas de enseñanzas relevantes y transformadoras que parten de situaciones problemáticas reales.
- ✓ Trabajo colaborativo y cooperativo entre los diferentes actores de la institución escolar, para la planificación de los proyectos socio-educativos.
- ✓ Impacto positivo en toda la institución escolar, familias y sociedad en general en el clima entusiasta para el desarrollo de las propuestas.
- ✓ Desarrollo significativo de las siguientes capacidades: lectura y escritura, oralidad, pensamiento crítico y creativo y resolución de problemas; trabajando específicamente habilidades del pensamiento: explicación, descripción, comparación, observación, justificación, análisis crítico, formulación de problemas, hipotetización, argumentación.

La escuela **“Capitán Gabriel del Valle”** en este sentido, señala también la construcción de núcleos de aprendizajes integrados:

“Noti micro de noticias”.

- ✓ Escucha y producción de apreciaciones, opiniones y recomendaciones sobre textos leídos, visionados de videos, experiencias personales etc. y con diferentes propósitos comunicativos. Análisis de los enunciados, la información en cuadros, las preguntas, los datos, el lugar de la incógnita y la cantidad de soluciones de los problemas para identificar datos necesarios para responder una pregunta. Indagación de la coexistencia en una misma sociedad o cultura, de tecnologías diferentes: las que han permanecido y las que se han ido transformando a través del tiempo para comunicarse. Ejercicio del derecho a expresarse y ser escuchado, junto con la reflexión grupal sobre los posibles efectos sociales del ejercicio público de la palabra. Proyecto institucional ESI. El interés por comprender la realidad social pasada y presente, expresando y comunicando ideas, experiencias y valoraciones. La reconstrucción, reflexión y representación de las

experiencias corporales, motrices a través de diferentes lenguajes con apertura a la articulación con otras disciplinas escolares. La comprensión de la producción artística como fenómeno situado en un contexto.

“Ecoladrillos en comunidad”.

- ✓ Reconocimiento, análisis y valoración de los materiales tradicionales para la fabricación de objetos y herramientas de uso cotidiano y para las construcciones en general. La organización, diseño y realización de proyectos en ambientes naturales y otros que favorezcan experiencias corporales y ludomotrices, la toma de conciencia crítica acerca de su problemática y la vida comunitaria. La reflexión y el análisis crítico de la información producida y difundida por diversos medios de comunicación sobre las problemáticas de mayor impacto social. La elaboración de conclusiones a partir de las observaciones realizadas, la información disponible, datos experimentales, debates y confrontación de ideas. La lectura con distintos propósitos. La curiosidad y el interés por hacerse preguntas y anticipar respuestas acerca de los procesos tecnológicos, los medios técnicos y los productos, a fin de construir estrategias de análisis.

“Huerta Agroecológica”

- ✓ Definición de la problemática comunitaria en alimentos para una vida saludable. La comunicación de los conocimientos a través de la argumentación oral, la producción escrita y gráfica de textos en los que se narren, describan y/o expliquen problemas de la realidad social. La participación en prácticas corporales, motrices y ludomotrices saludables que impliquen aprendizajes significativos, posibilitando el disfrute y la valoración de logros y esfuerzos. La disposición para defender sus propios puntos de vista, considerar ideas y opiniones de otros, debatirlas y elaborar conclusiones, aceptando que los errores son propios de todo proceso de aprendizaje. Proyecto institucional ESI. Definición de tiempos y espacios semanales para planificar de manera integral e integrada con los diferentes campos formativos vinculados a los diferentes recursos tecnológicos que cuenta el contexto. Acuerdo institucional sobre los criterios para evaluar

desde el paradigma de la “evaluación formativa”.

Paralelamente el centro educativo **“María Teresa Navarro”** pone en relieve logros alcanzados:

- ✓ Avance en la construcción del nuevo rol que asumen los docentes: “entrenadores del aprendizaje”.
- ✓ Prácticas de enseñanza relevantes y transformadoras que parten de una situación problemática real, provocando interacción entre actividades cognitivas y emocionales.
- ✓ Trabajo articulado con distintos espacios curriculares, tendiendo puentes entre las tecnologías, las ciencias y la cultura. Significativo avance en el desarrollo de capacidades trabajadas: lectura y escritura, oralidad, pensamiento crítico y creativo, trabajo en colaboración.
- ✓ Se fortalecieron específicamente las siguientes habilidades del pensamiento: anticipación, escucha atenta, comprensión de situaciones simples y complejas, confianza en las posibilidades propias y ajenas para resolver, empatía, creatividad e imaginación de otros mundos posibles.
- ✓ Marcado entusiasmo de estudiante, docentes, familias y sociedad en general en la implementación del proyecto de manera, demostrado activa participación para la divulgación en redes y medios de comunicación locales, provinciales y nacionales.
- ✓ Estudiantes protagonistas de sus aprendizajes, con actitud de investigación y pensamiento crítico.
- ✓ Trabajo colaborativo y cooperativo entre los diferentes actores escolares para la planificación, implementación y evaluación de los proyectos socio-educativos.

Evaluación institucional:

A nivel zonal sobre un total de 34 Centros Educativos (urbanos y rurales), un 80% de los mismos eligieron el formato “Proyectos socio-educativos” considerando la necesaria vinculación del estudiante con su medio, la flexibilidad en relación a los tiempos de duración (que permiten otorgar continuidad pedagógica(en presencialidad y/o virtualidad), definición de problemáticas situadas, carácter

interactivo que demandan la naturaleza de las actividades propuestas, el aprovechamiento de los múltiples recursos que ofrece cada uno de los contextos socio-tecnológicos, la conformación de núcleos de aprendizajes considerando la convergencia de espacios curriculares y campos formativos. También se observó la función estructurante de los proyectos en el desarrollo progresivo de las capacidades inferiores del pensamiento tales como: observación, descripción, explicación, comparación, clasificación, organización, interpretación, justificación, análisis crítico, formulación de problemas, hipotetización, argumentación.

La participación activa y sistemática de los docentes, confirmaron el valor y el desafío de replantearse pedagogías tradicionales que limitan la innovación y enfatizan la “mera transmisión” generando indiferencia, apatía y aburrimiento.

Sobre un total de 3459 estudiantes durante 2020 y en condiciones de educación remota, sólo 2 estudiantes estuvieron en situación de vinculación intermitente y 17 alumnos/as debieron completar los aprendizajes esperados en el presente ciclo lectivo.

Asimismo, la presencialidad en esta segunda etapa del presente año arroja una tendencia del 96% en las distintas escuelas considerando ambos turnos.

La escuela **“Capitán Gabriel del Valle”** en un proceso de autoevaluación institucional indica que las prácticas de enseñanza parten de criterios integrales e integrados, definiendo núcleos de aprendizajes, para evitar la fragmentación, la atomización y orientar al desarrollo de capacidades. A modo de ejemplo citaré un núcleo de cada uno de los proyectos y las capacidades trabajadas.

- Consideramos para la valoración de los logros adquiridos por los estudiantes, legajos de monitoreos sustentados el abordaje de la “evaluación formativa” con instancias de heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación.

(<https://drive.google.com/file/d/1F1BC190dLqz474Jja-EAQRuRxSvxFHPY/view?usp=sharing>)

- La flexibilización de tiempos en la resolución de actividades propuestas permitió garantizar la continuidad pedagógica.

-Considerar los recursos desde un posicionamiento socio tecnológico, permitió el descubrimiento y óptimo aprovechamiento de los mismos.

-La conformación de núcleos de aprendizajes, permitió diferenciar contenidos imprescindibles y estructurantes de aquellos deseables; así mismo facilitó la articulación entre espacios curriculares y campos formativos.

-Encuentros semanales pedagógicos con nuestro supervisor conforman parte de nuestra agenda directiva, donde se analiza la direccionalidad de las propuestas y el logro de los estudiantes.

-La participación activa y comprometida por parte de todos los docentes de la institución, puso en evidencia el replanteo de pedagogías tradicionales que limitan la innovación, dando lugar a novedosas, potentes y significativas propuestas que promueven el pensamiento crítico y creativo, la argumentación, la resolución de situaciones problemáticas y la oralidad en los estudiantes.

Cabe destacar que sobre un total de 10 estudiantes durante el año 2020 y en condiciones de educación remota, no existió desvinculación de ninguno de ellos logrando un proceso continuo hasta el día de la fecha.

Los cortes evaluativos e instancias de reflexión en la Escuela **“María Teresa Navarro”** remarcan que desde la gestión directiva se diseñó un cronograma de encuentros exclusivamente pedagógicos (semanales/mensuales), para trabajar diferentes temáticas: diagnóstico, planificación, formatos pedagógicos, evaluación formativa (instrumentos, recolección de evidencias, etc.); propiciando espacios sistemáticos de construcción de conocimientos compartidos, de reflexión para aprender y reaprender en espacios y tiempos de aprendizajes más allá de las aulas.

Encuentros virtuales con el Inspector de Zona 2320 y el equipo directivo, focalizando la mirada en el desarrollo del proceso en general, la intervención docente y la situación de cada uno de los estudiantes en particular.

Los docentes incorporan a sus prácticas, instancias de autoevaluación y coevaluación que permiten al estudiante conocer sus logros y pendientes, realizando propuestas situadas de mejoras en las planificaciones de sus respectivos proyectos áulicos.

Renovación de miradas y posicionamientos relacionados a nuevas oportunidades en el cuidado y sostenimiento de las trayectorias escolares de los estudiantes.

Valoración de la comunidad:

En el **ámbito rural** de la escuela **“Capitán Gabriel del Valle”**, las propuestas socio- educativas implementadas permitieron dar soluciones a las urgencias pedagógicas y organizativas que el sistema demanda, desde un trabajo colaborativo en donde el docente planifica de manera integral e integrada con sus pares, las actividades están pensadas para generar el interés e investigación por parte de los estudiantes, las familias colaboran a partir de actividades educativas complementarias, las cuales no pretenden sustituir el rol del docente, así el entorno se convierte en el contexto educador para aprender y enseñar en cualquier momento y lugar.

En encuentros virtuales y /o presenciales, las familias expresaron:

“... valoramos mucho la forma de enseñar porque sabíamos cómo ayudarla a Nicolás...” “...la escucha y diálogo permanente de todos los docentes nos hace sentir muy bien...” “...el trato que los niños necesitan para aprender y crecer felices en la escuela está presente...” “...el modo que la escuela tiene de enseñar los motiva mucho a los chicos...”

<https://drive.google.com/file/d/1icpm9PHBS-nuJaaPQ-hiJfVrzTpwrSz6/view?usp=sharing>

https://drive.google.com/drive/folders/1IIF-sjSwBwdM1vO6_IIC6P7tej81CTYO?usp=sharing

Así mismo la Sra. intendente del lugar manifestó:

“...el compromiso de la escuela de trabajar conjuntamente con la comunidad es de un alto valor social...”

Desde la Secretaría de Ambiente de Córdoba expresaron:

“...el proyecto pensado e implementado desde la escuela favoreció la articulación con toda la sociedad y especialmente con nuestra institución.

“...el trabajo sostenido y de concientización para el cuidado del medio ambiente se pudo evidenciar a través de videos o fotos...”

Los siguientes audios y videos sintetizan el impacto del proyecto “MIL CAMINOS”, en la comunidad de la escuela **“María Teresa Navarro”**:

✓ **TN NOTICIAS:**

https://m.facebook.com/todonoticias/videos/242448227747993/?refsrc=deprecated&_rdr

✓ **COONET TV:**

<https://www.facebook.com/coonet.television/videos/930380331233680/>

✓ **CN7 NOTICIAS:**

https://www.youtube.com/watch?v=blQHsBa_Gvk

✓ **ARROYITO ONLINE:**

<https://arroyitonline.com.ar/info-online/solidaridad-online/fausto-dono-sus-ahorros-para-que-una-companera-tenga-su-bicicleta-adaptada/>

✓ **CADENA 3:**

<https://diversidad.cadena3.com/noticia.asp?categoria=historias&titulo=dono-sus-ahorros-para-la-bici-adaptada-de-una-companera&id=301679>

✓ **TELEDIARIO FEDERAL:**

<https://es-la.facebook.com/telediariofederal/videos/164744719010128/>

✓ **CANAL 12:**

<https://www.youtube.com/watch?v=CrFBhbaUbZQ>

✓ **MUNICIPALIDAD DE ARROYITO:**

<https://www.municipioarroyito.gob.ar/2021/07/14/el-intendente-gustavo-benedetti-avanza-en-politicas-de-educacion-vial-en-la-escuela-maria-teresa-navarro/>

✓ **RECONOCIMIENTO MUNICIPAL A LA LABOR DOCENTE:**

<https://www.municipioarroyito.gob.ar/2021/09/09/el-intendente-benedetti-agradecio-la-labor-y-vocacion-de-cada-uno-de-los-docentes-de-arroyito-y-anexos-rurales/>

Formato seleccionado para la presentación: Infografías.

»»

https://drive.google.com/file/d/1TuHVPgILZeQIDA5b7vITGghmVgtU_uol/view?usp=sharing