

Dificultades de la comprensión lectora para la adquisición de nuevos conocimientos estudio de caso en una escuela primarias, quinto grado.

AUTORES:

Guerrero Domínguez María Guadalupe

guadalupe.guerrero@bycenj.edu.mx

Fregoso Soleda Soledad

soledad.fregoso@bycenj.edu.mx

Edwiges Fernández Hernández

edwiges.fernandez@bycenj.edu.mx

Flores Jiménez Tania Lisset

2018tania.flores@bycenj.edu.mx

INSTITUCIÓN DE PROCEDENCIA:

Benemérita y Centenaria Escuela Normal de Jalisco.

En la presente investigación abordo aspectos esenciales de una situación problemática recurrente en las aulas de Educación Primaria a nivel internacional, la cual se refiere a las dificultades de comprensión lectora que enfrentan los alumnos de 5° grado, mismas que ocasionan una barrera en la adquisición de aprendizajes, motivo por el cual pretendo desarrollar la aplicación de estrategias metacognitivas que favorezcan a mejorar este problema.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

INTERNACIONAL

Primeramente, para observar de forma precisa la problemática “Dificultades de comprensión lectora” se analiza el panorama mundial, por lo cual, cabe señalar que a nivel internacional existe una evaluación de comprensión lectora llamada PISA. En PISA

(2018), se visualizan algunas anomalías en los resultados en España, ya que el alumnado en general obtuvo niveles bajos de comprensión lectora en comparación con otros años, dando como resultado una puntuación de 477.

Respecto a esta problemática, desde el punto de vista de Sánchez (2016) en Menárguez:

En tercero y cuarto de primaria se empiezan a introducir en las escuelas los textos académicos, piezas que tratan temas que ya no les resultan familiares a los estudiantes y que presentan estructuras más complejas. Muchos chicos tienen dificultades para superar ese reto, no lo hacen de forma espontánea. Es necesario que los profesores les guíen antes de proceder a la lectura y les avancen con qué se van a encontrar. (Menárguez, 2016. p.1).

De forma simultánea, una investigación en Harvard sobre comprensión lectora realizada por Uccelli (2016) señala que los factores influyentes en este proceso tan complejo son los siguientes:

El desconocimiento de los profesores, que asumen que los alumnos se familiarizan con ese tipo de lenguaje de forma natural y no guían las lecturas; la ausencia de actividades extraescolares que potencian el aprendizaje de vocabulario no coloquial; y la falta de diálogo entre padres e hijos. (Menárguez, 2016, p.1).

Desafortunadamente, las dificultades en la comprensión lectora en los alumnos de educación básica en España han evolucionado a pasos agigantados, los infantes presentan problemas para resolver situaciones de la vida real, lo cual les provoca ausencia de habilidades frente a los ciudadanos que este país demanda. En consecuencia, los docentes deben implementar estrategias que vayan enfocadas a la mejora de la comprensión lectora y los resultados antes mencionados.

NACIONAL

En el caso de México, PISA (2018) no revela del todo un buen puntaje ya que se observan muchos problemas en los alumnos para comprender los textos que leen, en

ocasiones la fluidez es buena, sin embargo, al hacerles preguntas claves sobre la lectura en su mayoría no logran escribir o decir respuestas concretas, esto aunado a la omisión de palabras. Por lo que según PISA (2018) en México se obtuvieron puntajes por debajo del promedio OCDE. Como lo afirma El Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEE) 2016 en Garduño, en México, muchos niños tienen problemas de lectura; lo cual repercute en sus aprendizajes

ESTATAL

Mientras que, en el Estado de Jalisco se realizó una prueba diagnóstica para encontrar las diferencias en la comprensión lectora de estudiantes en 4° y 5° grado de primaria de dos municipios de Jalisco, Ameca y Ahualulco de la región de los Valles, de forma general dicha investigación demuestra que, aunque no existen discrepancias muy visibles en la comprensión lectora de estudiantes de 4to y 5to grado de educación primaria de los dos municipios de Jalisco.

En adicción, como lo señala González (2015) el Índice de Comprensión Lectora Global no supera la categoría media-baja, en los dos grupos de alumnos, cuyo nivel está relacionado con lectores con deficiencias en la comprensión de preguntas inferenciales. Tal y como se ha venido analizando, es una situación conflictiva que se presenta en la mayoría de los alumnos de primaria siendo un obstáculo que impide el aprendizaje en otros campos formativos.

PROBLEMÁTICA

En esta investigación, se ve involucrada una alumna de 5° grado de una Escuela Primaria Rural del municipio de Quitupan, Jalisco, el sujeto de estudio presenta dificultades de comprensión lectora, rezago en lecto- escritura y se encuentra dentro de una familia disfuncional, se observó que tiene poca fluidez al momento de leer y no comprende lo leído, suele omitir palabras, deletrear, su vocabulario es escaso, no expresa conocimientos previos, tiene problemas de memoria y no hay dominio de estrategias de comprensión lectora.

CONTEXTO

La investigación se realizó en una vivienda de la comunidad de Emiliano Zapata en el municipio de Quitupan Jalisco, en lo que respecta a la distribución de la casa son tres recámaras, sala, baño, cocina, patio y cochera, fue así que específicamente el espacio que se asignó fue la cochera, con el fin de llevar a cabo las observaciones, entrevistas y actividades planeadas. Además, se implementó el distanciamiento social marcado por el sector salud como medida de prevención ante contagios por Covid- 19, colocando gel y uso de cubrebocas obligatorio. En cuanto al mobiliario, había dos mesas a 2 metros de distancia, un pizarrón, computadora y bocina, considerando la estancia de 2 horas diarias.

JUSTIFICACIÓN

Es de vital relevancia estudiar las dificultades en la comprensión lectora, ya que es un pilar para el aprendizaje del alumnado en materias, tal como lo menciona García (2012):

Debemos procurar conseguir que el alumnado sea competente en esta materia, puesto que la comprensión lectora, es una de las grandes bases para la adquisición de los aprendizajes cada vez más complejos. No sólo debemos ver en el alumnado si sabe leer correctamente sino si comprende bien lo que está leyendo. (García, 2012, p. 1)

Por esta razón, se pretende realizar un análisis sobre las dificultades de comprensión lectora existentes en el alumnado de 5° grado de educación primaria para una futura intervención, por medio de la implementación de estrategias de comprensión lectora que favorezcan la adquisición de nuevos conocimientos a los estudiantes. Mismas que tengan como beneficio contribuir a elevar el nivel de comprensión lectora. Por otra parte, es de suma relevancia mencionar únicamente se pudo investigar un sujeto debido a la pandemia por el Covid- 19 que ha dado la vuelta por todo el mundo en el año 2020, tal como lo afirma la OMS (2020):

Los coronavirus (CoV) son una amplia familia de virus que pueden causar diversas afecciones, desde el resfriado común hasta enfermedades más graves, como ocurre con el coronavirus causante del síndrome respiratorio de Oriente Medio (MERS-CoV) y el que ocasiona el síndrome respiratorio agudo severo

(SRAS-CoV). Un nuevo coronavirus es una nueva cepa de coronavirus que no se había encontrado antes en el ser humano y es altamente contagioso. (OMS, 2020).

Por ello fue necesario la suspensión de clases e implementar la modalidad escuela a distancia, tal es el caso de México que desde marzo de 2020 inició el confinamiento, en efecto, los docentes tuvieron que cambiar totalmente las actividades planeadas para el resto del ciclo escolar 2019- 2020, teniendo que estar en distanciamiento social con sus alumnos y padres de familia, en este sentido fue que en la academia de práctica profesional de la ByCENJ se acordó solo un estudio de caso para la investigación.

PERTINENCIA

Esta investigación es muy distinta a cualquier otro estudio realizado anteriormente ya que hoy en día el mundo se enfrenta a una contingencia nunca antes observada, que gira en torno al nuevo coronavirus que es muy contagioso, que derivó al uso obligatorio del cubrebocas, se prohibieron las reuniones sociales, un simple lavado de manos se convirtió en un arma para salvarte y nuestro compromiso social el mejor aliado para sobrevivir.

RELEVANCIA

Resulta oportuno estudiar las dificultades de comprensión lectora porque provocan barreras de aprendizaje en los alumnos en prácticamente todas las materias del currículo, ya que comprender la lectura no solo se limita a la materia de Lengua Materna. Español, al considerar que como futuros docentes es importante investigar a qué situaciones se enfrentan los alumnos, para intervenir y mejorar la situación, agregando que la pandemia por Covid- 19 obligó al distanciamiento social.

VIABILIDAD

La viabilidad es positiva porque tanto la docente titular como la tutora encargada de la niña estudiada tuvieron disponibilidad en todo momento, es decir hubo rapport en ambas partes que fue pieza fundamental para la recolección de datos y en el caso del docente, el aporte de materiales didácticos para el ejercicio del proceso de enseñanza- aprendizaje, los cuales fueron de primera mano para evitar posibles contagios por Covid 19.

PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿Qué dificultades de comprensión lectora se observa que presenta la alumna en quinto grado de educación primaria y que tanto influyen para ocasionar barreras en adquirir aprendizajes?

OBJETIVO

Analizar dificultades de comprensión lectora en una alumna del quinto grado de educación primaria para identificar porque causan una barrera para la adquisición de nuevos aprendizajes.

SUPUESTO

El sujeto de estudio presenta dificultades de comprensión lectora porque tiene rezago en lecto-escritura y diversas problemáticas en su contexto familiar que le impiden concentrarse en sus actividades escolares.

MARCO CONCEPTUAL

Palabras clave: dificultades-comprensión-lectura-barrera-adquirir- aprendizaje.

Primeramente, se presenta la triangulación de las siguientes palabras claves inmersas en la investigación, con el fin de que los lectores conozcan la conceptualización educativa otorgada a cada una de ellas. Por lo tanto, Kirk (1962) en García, Moreno, Rodríguez y Saldaña, 2017 afirma que una dificultad de aprendizaje se refiere a una alteración o retraso en el desarrollo en uno o más de los procesos de lenguaje, habla o delecto. De forma simultánea, “comprensión” la cual influye de manera fundamental en el proceso de aprendizaje, ya que va relacionada con el entendimiento de forma negativa o positiva. Según Porto y Gardey (2012) el concepto de comprensión está relacionado con el verbo comprender, que hace referencia a entender, justificar o contener algo.

Enseguida, para entender de forma concreta la comprensión se agrega la palabra clave “lectura”, que tal como lo afirma Solé (1992) en Hugo 2010 se refiere a la acción de leer mediante la cual se comprende el lenguaje escrito, interviniendo texto, forma y contenido. Mientras que, la comprensión lectora según las teorías de Smith y de Goodman (1980) en Morán y Uzcátegui 2006 es la construcción de significados por medio

de la comprensión de los textos, pues el sujeto comprende de acuerdo con lo que él es, y sus conocimientos previos.

Por otro lado, la palabra barrera desde el aprendizaje son aquellos obstáculos a los que se enfrenta el alumno, impidiéndole al alumno lograr un ritmo de aprendizaje adecuado. De acuerdo con Booth y Ainscow en Corrales- Soto- Villafañe 2016: "Son aquellos factores del contexto que dificultan o limitan el pleno acceso a la educación y a las oportunidades de aprendizaje de niñas, niños y jóvenes" (Booth- Ainscow, 2000, p.8). Siguiéndole "adquirir" que tiene similitud con la obtención de algún recurso, en el ámbito educativo, según Navarro (2012) el verbo adquirir es equivalente a otros, como lograr, obtener o conseguir, es decir, como una habilidad manual o conocimiento concreto.

De forma simultánea, se conceptualiza la palabra "aprendizajes" que se refieren a todo un conjunto de saberes que como individuos obtenemos a través de las experiencias vividas a lo largo de nuestra vida. Dicho de otra forma, para Ausubel en Gajardo-Grandón-Gfell 2015 "El aprendizaje significa organización e integración de información en la estructura cognoscitiva, destacando la importancia del conocimiento y la integración de los nuevos contenidos o conocimientos en las estructuras previas del sujeto" (Ausubel, 1997, p. 405).

ESTADO DEL ARTE

INTERNACIONAL

Comprensión lectora en alumnos de Educación Primaria

La presente información es obtenida de una Tesis de investigación, referenciada en Alcarráz y Zamudio (2015). Comprensión lectora en estudiantes de educación primaria en instituciones educativas de San Jerónimo de Tunán- Huancayo. Huancayo Perú: Universidad Nacional del Centro del Perú. (p. 17- 146). Cabe señalar que la Comprensión Lectora esté presente en todos los escenarios de todos los niveles educativos y se le considera una actividad crucial para el aprendizaje escolar donde se presentan dificultades de comprensión lectora en alumnos de primaria, puesto que están en

posiciones diversas en la deficiente aplicación de estrategias, conocimientos previos, de la estructura, complejidad e interacción con el texto para construir su interpretación.

NACIONAL

La evaluación de la comprensión lectora en México

Esta información es recabada de un artículo de divulgación científico, referenciado en Sánchez y Hernández (2019). La evaluación de la comprensión lectora en México. Ciudad de México, México: UNAM (p.20- 25). Conviene enfatizar en el objetivo de este artículo, enfocado en presentar los resultados de las pruebas para evaluar la comprensión lectora, con la finalidad de mostrar el logro educativo, así como los errores más frecuentes que se consideran determinantes para el aprendizaje. Al final se aportan elementos para la mejora del trabajo docente en el aula.

ESTATAL

Diferencias de comprensión lectora en estudiantes de 4to y 5to grado de educación primaria

Esta investigación sobre comprensión lectora se adquiere en la Revista de Investigación en Psicología, referenciada en González, García, Almeida, Navarro, del Río y Ramos (2015). Diferencias de comprensión lectora en estudiantes de 4to y 5to grado de educación primaria de dos municipios de la región de los Valles del estado de Jalisco, México. Jalisco, México: ISSN (p. 101- 113) Los resultados de la presente investigación demuestran que, la comprensión lectora de ambos grupos está por debajo del promedio esperado para estudiantes del mismo nivel educativo.

EMPODERAMIENTO DE LA TEORÍA

Teoría Psicogenética Desarrollo cognitivo (Estadios) Jean Piaget (1970- 1972)

El tercer estadio de Jean Piaget (1970 - 1972) “Operaciones concretas” que abarca de los 7 a los 11 años, de acuerdo con Londoño (2019) los niños empiezan a usar la lógica para llegar a conclusiones válidas, pero para lograrlo necesitan situaciones concretas y no abstractas, es decir, dichas situaciones deben ser considerando su contexto inmediato. Se pudo observar que no intuía las respuestas aun siendo que acababa de leer los textos,

por lo cual la acción del alumno tuvo discrepancias en relación con su edad y el estadio de Piaget.

Teoría del aprendizaje Samuel Kirk (1962)

El sujeto estudiado presentaba un retraso en lectoescritura, al momento de leer constantemente deletreaba y su vocabulario era escaso, incluso se observó una falta de comprensión lectora evidente en la mayoría de sus acercamientos a los textos, después de leer se le hacían preguntas, pero no las respondía correctamente, y es precisamente lo que menciona Kirk (1962) (en García, Moreno, Rodríguez y Saldaña, 2017) una dificultad de aprendizaje se refiere a una alteración o retraso en habla o deletreo, por tanto, destaca que lo observado en la alumna tiene total relación.

Teoría psicolingüística y sociopsicolingüística- Frank Smith y Kenneth Goodman. (1980)

La comprensión lectora según las teorías de Smith y de Goodman (1980) en Morán y Uzcátegui, 2006 se trata de la construcción de significados por medio de la comprensión de los textos, pues el sujeto comprende de acuerdo con lo que él es, con su historia, sus conocimientos previos y asimilación que posea. Retomando lo anterior, se detectó que el alumno presenta dificultades en la construcción de significados, no le encontraba sentido al texto y no expresaba conocimientos previos.

METODOLOGÍA

Diseño de la investigación

A lo largo de la investigación se aborda el enfoque cualitativo, el cual se define según Mejía como: “procedimiento metodológico que utiliza palabras, textos, discursos dibujos, gráficos e imágenes, la investigación cualitativa estudia diferentes objetos para comprender la vida social del sujeto a través de los significados desarrollados por éste” (Katayama, 2014, p. 43 en Flores 2019). El enfoque cualitativo permite al investigador describir lo que observa en comportamientos de los sujetos y luego les asigna un significado.

Alcance o diseño

Durante el desarrollo de esta investigación se da apertura a el diseño explicativo-descriptivo, abordando como primer punto destaca el diseño explicativo puesto que estos estudios Según Sampieri (2014): Estos estudios van más allá de la descripción de conceptos o fenómenos o del establecimiento de relaciones entre conceptos, ya que están dirigidos a dar respuesta de causas hacia eventos físicos o sociales. Considerando su interés en el por qué ocurre un fenómeno.

Tipo de investigación

El tipo de investigación cualitativa que se ha elegido para describir el fenómeno social en el que se encuentra inmerso el sujeto estudiado es la Etnografía porque es de vital relevancia para comprender el fenómeno social de un contexto determinado tal como la define Gómez (2002) es “el método de investigación por el que se aprende el modo de vida de una unidad social concreta, pudiendo ser ésta una familia, una clase, un claustro de profesores o una escuela” (Gómez, en Escamilla 2010, p.4).

Técnicas de investigación

En lo que respecta a las técnicas de investigación empleadas en esta investigación destaca la observación participante, que se refiere según Taylor y Bogdan (1984) a “la investigación que involucra la interacción social entre el investigador y los informantes en el milieu (escenario social, ambiente o contexto) de los últimos, y durante la cual se recogen datos de modo sistemático y no intrusivo” (p.31). Cabe destacar que se utilizó la técnica de la entrevista y el guión de observación.

Sujeto de investigación (muestra)

En la investigación se analiza un solo sujeto de estudio de 5° grado de primaria con edad de 10 años detectando que tiene inseguridad para leer y sus respuestas son mayormente erróneas, es así que estas observaciones de los comportamientos del sujeto de estudio se relacionan con el tercer estadio de Jean Piaget “Operaciones concretas” que es de los 7 a los 11 años, este estadio como lo menciona Londoño (2019) es cuando empiezan a usar la lógica para llegar a conclusiones válidas, a través de situaciones concretas y no abstractas, por tanto, la niña es pieza clave en torno al estudio.

Sobre la base de los razonamientos antes mencionados, resulta oportuno mencionar que los hallazgos hasta el momento están referidos a los comportamientos de la alumna frente a las estrategias de comprensión aplicadas para la mejora, observando que las conductas que tenía reflejaban un alumno completamente desinteresado y con atención más hacia los distractores del exterior que a las actividades que se le presentaban, se mostraba confundida, pero lo interesante fue que, a través de las estrategias aplicadas pudo contestar a los cuestionamientos que se le pedían, esto conlleva a replantear la idea acerca de que los factores emocionales afectan la comprensión lectora de los alumnos.

Con relación a lo anterior se puede añadir que la praxis permite dilucidar que la realidad que presentan los teóricos puede ser totalmente distinta a la que se observa en las escuelas primarias, dando un ejemplo es que Smith y Goodman (1980) mencionan la construcción de significados desde los conocimientos previos y precisamente en la alumna se observó todo lo contrario, puesto que su punto de partida para comprender era desde su propio interés que en ese momento la rodeaba, en una ocasión la deje que estuviera a lado de su mascota y estuvo dispuesta a encontrarle sentido al texto de inmediato, por ello la importancia al culminar de la investigación compartirla con docentes en servicio y formación para que puedan analizar esta valiosa aportación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Alcarráz y Zamudio (2015). Comprensión lectora en estudiantes de educación primaria en instituciones educativas de San Jerónimo de Tunán, Huancayo. Huancayo, Perú, Universidad Nacional del Centro del Perú.
2. Corrales, Soto y Villafañe (2016). Barreras de aprendizaje para estudiantes con discapacidad en una Universidad Chilena. Demandas estudiantiles – desafíos institucionales. San Pedro de Montes de Oca, Costa Rica, Redalyc.
3. Escamilla (2010). Unidad 3. Aplicación básica de los métodos científicos “Modelo etnográfico”. https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Presentaciones/licenciatura_en_mercadotecnia/fundamentos_de_metodologia_investigacion/PRES41.pdf
4. Flores (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: Consensos y disensos. Revista Digital de Investigación en Docencia

- Universitaria. Scielo Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Andina del Cusco, Cusco – Perú.
5. Gajardo, Grandón y Gfell (2015). Aprendizaje y Rendimiento Académico en Educación Superior: Un estudio comparado. Revista educativa. Universidad Católica de Chile, Chile.
 6. García (2012). La comprensión lectora como pilar esencial para el aprendizaje del alumnado en todas las áreas curriculares CEIP, Santa Lucía.
 7. García, Moreno, Rodríguez y Saldaña (2017). Introducción a las dificultades en el aprendizaje. Madrid, España, Editorial: Mc Graw Hill.
 8. Garduño (2019) La importancia de la comprensión lectora. México: INEE.
 9. González, García, Almeda, Navarro, Del rio y Ramos, (2015), Diferencias de comprensión lectora en estudiantes de 4to y 5to grado de educación primaria de dos municipios de la región de los Valles del estado de Jalisco, México: UNMSM.
 10. Hugo (2010) ¿Qué es la lectura según Isabel Solé?, España, en:
<https://empafe.blogs.uv.es/2010/11/16/%C2%BFqueeslalecturasegunisabelsole/#:~:text=Desde%20una%20perspectiva%20interactiva%20se.expectativas%20y%20sus%20conocimientos%20previos.>
 11. Londoño (2019). Según Jean Piaget, estas son las 4 etapas del desarrollo cognitivo. Recuperado en:
<https://eligeeducar.cl/acerca-del-aprendizaje/segun-jean-piaget-estas-son-las-4-etapas-del-desarrollo-cognitivo/>
 12. Menárguez (2016). Por qué no entendemos lo que leemos. México: Periódico EL PAÍS.
 13. Morán y Uzcátegui (2006). Estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes del octavo grado de educación básica. Venezuela: Revista de Artes y Humanidades UNICA Universidad Católica Cecilia Acosta.
 14. Navarro (2012). Definición de adquisición. México, Recuperado el 9 de noviembre de 2020 en: <https://www.definicionabc.com/negocios/adquisicion.php>
 15. OMS (2020) Coronavirus. Mujan, China, Recuperado el 30 de octubre de 2020 de: <https://www.who.int/es/health-topics/coronavirus>

16. Pisa (2018). Comprensión lectora basada en evidencias. México, Recuperado el 30 de octubre de 2020 de: <https://clbe.wordpress.com/tag/pisa-2018/>
17. Porto y Gardey (2012). Definición de comprensión. México, Recuperado el 10 de noviembre de 2020 en: <https://definicion.de/comension/>
18. Sampieri, (2014), Metodología de la investigación, McGRAW-HILL, México.
19. Sánchez y Hernández (2019). La evaluación de la comprensión lectora en México. CDMX, México: IISUE- UNAM.
20. Taylor y Bogdan (1984). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Editorial: PAIDOS, Barcelona, España.